

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по общеобразовательной дисциплине**

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной образовательной программы
среднего профессионального образования
для специальности:

43.02.17 Технология индустрия красоты

Шатура 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» для специальности:

43.02.17 Технология индустрия красоты

Разработчик:

ГБПОУ МО
«ШЭТ»

преподаватель

Т.И. Смирнова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой комиссии
Протокол № 2 от «16» ноября 2023г.
Председатель ЦК Т.И. Смирнова

Одобрено Методическим советом ГБПОУ МО «ШЭТ»
Протокол № 2 от «2» ноября 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта фондов оценочных средств	
1 Область применения.....	
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	
Спецификация письменной контрольной работы	
Тестовые задания по теме (разделу).....	
Промежуточная аттестация по УД	
Информационное обеспечение.....	

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины русский язык, входящего в состав ОУД 1 Русский язык, профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям СПО

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине Русский язык для обучающегося - 114 часов, а для студентов - 117 часов.

2 Объекты оценивания

Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины Русский язык

Комплект ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины Русский язык в соответствии с ФГОС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения учебной дисциплины Русский язык

В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины Русский язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по учебной дисциплине Русский язык предполагает следующие виды и формы работы:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Работа со справочной литературой.

Составление тестовых заданий по темам учебной дисциплины и др.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану по учебной дисциплине Русский язык предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по разделу «Язык и речь. Стилистика»

Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение»

Контрольная работа №3 по теме «Сложные предложение»

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Русский язык – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта – до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики

грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки** (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Выведение итоговых отметок

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении же следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении семестра (года) большинство контрольных, диктантов, самостоятельных, изложений и др. за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Контрольная работа № 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи»

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный

Б. публицистический

В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный

Б. научный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»?

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода

Б. роман

В. репортаж

Г. рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз
В. взять на баланс Г. перлы дождевые
Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование Б. описание В. рассуждение

15. Дайте толкование стиливым чертам

- А. Объективность – это ... Б. Конкретность – это ...
В. Логичность – это ...

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
Б. использование в сфере науки и техники
В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуще призывность?

- А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический Б. разговорный В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора Б. сравнение В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение Б. метафора В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) научный | б) официально-деловой |
| в) публицистический | г) художественный |
| д) разговорный | |

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| А. интервью | Б. устное выступление |
| В. юмористический рассказ | Г. репортаж |
| Д. очерк | Е. повесть |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| А. ядерная физика | Б. смежные отрасли |
| В. красный сарафан | Г. промышленная нагрузка |
| Д. выдвинутая гипотеза | |

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- | | | |
|------------------|-------------|----------------|
| А. повествование | Б. описание | В. рассуждение |
|------------------|-------------|----------------|

15. Дайте толкование стилевым чертам

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| А. Обобщенность – это ... | Б. Субъективность – это ... |
| В. Образность – это ... | |

Контрольная работа № 2 « Простое предложение»

Вопрос № 1 В каком ряду все слова не являются словосочетаниями?

- а) у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть
- б) где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе
- в) скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный
- г) вокзал, не пришёл, при тебе, для друга

Вопрос № 2 Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- а) Тихая зимняя ночь украшена звёздами.
- б) Жёлтые красные листья лежали на столе.
- в) Веет чистый лёгкий ветер с поля.

г) Я буду обладать истиной вечной несомненной.

Вопрос № 3 Укажите безличное предложение.

а) Уходим завтра в море.

б) Скоро светать будет.

в) Тихий вечер.

г) Что новенького пишут в газете?

Вопрос № 4 Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

а) На дворе было тихо.

б) Ей спать не хотелось.

в) Герасима уже не было.

г) Вот парадный подъезд.

Вопрос № 5 Укажите предложение, в котором тире употреблено для выделения обособленного приложения.

а) Люблю я письма - человечью связь.

б) Одна речка течет с севера, а другая - с востока.

в) Молвит слово - соловей поет.

г) «Выслушайте меня», - сказала Надя.

Вопрос № 6 Найдите правильное объяснение пунктуации для предложения:

Снежинок становится всё больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.

а) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И запятая ставится

б) это предложение сложносочинённое, перед И запятая ставится

в) это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится

г) в этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится

Вопрос № 7 Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

а) На рассвете **БЫЛ ТУМАН**.

б) **БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ** молчало.

в) **ПОГОДА** на улице была **НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ**.

г) **НАЧИНАЕТ ШУМЕТЬ** редкий тёплый **ДОЖДЬ**.

Вопрос № 8 В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?

а) распутившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача

б) читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев

в) подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг

г) связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший

Вопрос № 9 В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

а) по-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга

б) очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему

в) голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот

г) молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом

Вопрос № 10 Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

а) **НЕ ОСТЫВШАЯ ОТ ЗНОЮ** ночь июльская блистала.

б) Кругом было поле **БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ**.

в) **РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ** дверь вела в дом.

г) **ЕХАВШИЙ ВЕРХОМ** офицер натянул поводья.

Вопрос № 11 Какое из предложений определённо-личное?

а) Что там говорят по радио?

б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.

в) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.

г) Потемнело вдруг.

Вопрос № 12 Укажите предложение, в котором тире употреблено в неполном предложении.

а) Роса - слеза родного леса - с листа скатилась на ладонь.

б) Я сел на своего доброго коня, а Савельич - на тощую клячу.

в)В окне - мороза серебро причудливо сверкает.

г)В небе вечернем пылает заря - спутница наших походов.

Вопрос № 13 В каком предложении нет обобщающих слов при однородных членах (знаки препинания не расставлены)?

а)Шары конфетти бумажные самолётики всё закружил ветер.

б)Куклы и мягкие игрушки стали её лучшими друзьями.

в)Вся техника компьютер телевизор магнитофон пылесос стояла на полу.

г)У неё было трое детей две девочки и мальчик.

Вопрос № 14 В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

а)весёлая пора, мыслящим человеком, без жизненных тревог, иду с утра

б)в новых условиях, полный решимости, очень смешной

в) желание петь, езда верхом, кто-то из учеников

г)белоснежным платком, златоглавые купола, в первых рядах, лисьему следу

Вопрос № 15 Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

а)Пусть для вас сияет солнце.

б)В третий раз обратился он к морю.

в)Повидайся со мной появись хоть на миг.

г)Отпусти меня родная на простор широкий.

Вопрос № 16 Укажите неопределённо-личное предложение.

а)Уже совсем стемнело.

б)В избе жарко натоплено.

в)Люблю грозу в начале мая.

г)В дверь постучались.

Вопрос № 17 Чем осложнено предложение?

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо.

а)уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

б)однородными членами и обособленным обстоятельством

в)однородными членами и обособленными приложениями

г)только однородными членами

Вопрос № 18 В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

а)Россия - великая страна.

б)Этот высокий человек - летчик.

в)Шесть часов - начало дня для меня.

г)Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

Вопрос № 19 В каком ряду все предложения односоставные?

а)Всем хотелось принять участие в вечере. Ребята, поставьте палатки!

б)Осенней свежестью благоухает сад. В лесу всё тихо.

в)Прошло два дня. Бурей снесло крышу.

г)Что посеешь, то и пожнёшь. В лагере кто-то проснулся.

Вопрос № 20 В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

а)Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.

б)Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.

в)Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.

г)Ефимов начал оставлять свою скрипку и не притрагивался к ней по целым неделям.

Вопрос № 21 Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены).

а)Дождь скоро КАЖЕТСЯ кончится.

б)Что МОЖЕТ БЫТЬ приятнее прогулок в бору.

в) Ночью весь мир КАЖЕТСЯ намного проще.

г) Только звёзды КАК БУДТО рады морозу.

Вопрос № 22 Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

а) Отец с родными братьями шёл по полю.

б) Несколько казаков обступили Савельича.

в) Подойти к зверю было страшно.

г) Листва берёзовой аллеи была вся прозрачна.

Вопрос № 23 В каком предложении нужно поставить одну запятую?

а) Сегодня у меня находка так находка.

б) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.

в) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.

г) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя.

Вопрос № 24 В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую (4) на меня.

а) 1, 2 б) 1,2,3 в) 1,3 г) 1,2,3,4

Вопрос № 25 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чашу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.

а) 1 – выделяется причастный оборот

б) 1,2 – выделяется деепричастный оборот

в) 1,2 – выделяется причастный оборот

г) 1,3 – выделяется деепричастный оборот

Вопрос № 26 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки,

а) накапливается жизненный опыт

б) это обогащает опыт каждого

в) может обнаружиться неожиданное решение

г) человек не повторит их в дальнейшем

Вопрос № 27 В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

а) Он, вор, любил море. (М.Горький)

б) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.

в) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. (М.Горький)

г) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. (М.Горький)

Вопрос № 28 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю (2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности того (4) что он создал.

а) 1, 2, 3 б) 1, 4 в) 1, 2, 4 г) 1, 3, 4

Вопрос № 29 Выберите вариант ответа, в котором указаны запятые, выделяющие вводные конструкции.

Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.

а) 1, 2, 4 б) 4, 5 в) 3, 4, 5 г) 1, 2, 4, 5

Вопрос № 30 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.

- а) 1, 2, 5 б) 1, 2, 4, 5 в) 2, 3, 5 г) 2 3, 5, 6

Контрольная работа № 3 «Сложное предложение»

1 вариант

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1. С самого раннего возраста (1) А.Т. Твардовский впитал любовь и уважение к земле, нелёгкому труду на ней и кузнечному делу (2) мастером (3) которого (4) был его отец.

- 1) 1,3 2) 2 3) 3 4) 2,4

2. В «Мертвых душах» (1) Гоголь следовал принципам того критического направления (2) характеристику (3) которого (4) он дал сам в одной из глав поэмы.

- 1) 1,2 2) 1, 3 3) 2 4) 2,4

3. Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

- 1)1,2,4 2) 1,2,3,4 3)1,2,4,5 4) 1,2,3,4,5

4. Утренняя тишина была такой (1) что (2) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то ее крик гулким эхом отзывался по всему (4) еще не проснувшемуся лесу.

- 1)1,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2,4 4) 2,3,4

5. Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось (4) что они ей приветливо подмигивают.

- 1)1,2,3 2) 2,3 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4

6. Сестра ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) она подошла к клетке с птицами и стала рассеянно подсыпать зерно в кормушки (4) хотя они уже были полны.

- 1)1,2,4 2)1,2,3,4 3) 1,3 4) 2,3

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Представители экспрессионизма считали любое бессознательное действие отражением психического состояния художника () и в этом видели смысл изображаемого.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

9. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В портрете воссоздается облик человеческой индивидуальности: вместе с внешним сходством художник запечатлевает духовный мир изображаемого человека.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С природой Алексей жил одной жизнью: он понимал и журчанье ручья, и говор листвы, и шёпот трав.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.

4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

11. Укажите верную характеристику предложения.

И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала.

1) сложное бессоюзное

2) сложноподчинённое

3) простое, осложнённое

4) сложносочинённое

12. Укажите верную характеристику предложения.

При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани.

1) сложносочинённое

2) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

3) сложноподчинённое

4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

13. Укажите вид сложных предложений (знаки препинания не расставлены).

а) Солнце закатилось и ночь последовала за днем без промежутка.

б) Рассказ искусствоведа помог нам понять как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.

в) Дерево валят туда куда оно нагнулось.

г) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

14. Укажите ССП с общим второстепенным членом предложения.

а) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.

б) Шаланда продвигалась сильными рывками поворачивая то вправо то влево.

в) То ли врачи ошиблись то ли рана сама собой заросла.

г) После грозы все блестело и сверкало и дышалось легко.

15. Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания.

Было уже часов десять и над садом св...тила полная луна. В доме Шуминых только что закончилась служба к...торую заказывала бабушка и теперь Наде она вышла в сад на минутку видно было как в зале накрывали на стол как в св...ем ш...лковом плат...е сутилась бабушка. Отец Андрей говорил о чем(то) с матерью Нади Ниной Ивановной и теперь мать при в...чернем осв...щении к...залась м...лодой.

Тест по русскому языку для 1 курса (входной контроль)

Пояснительная записка

Входной контроль по дисциплине «Русский язык» составлен на основе рабочей программы по дисциплине. Входной контроль осуществляется с целью выяснения уровня подготовленности студентов к восприятию учебного материала по дисциплине «Русский язык».

Входной контроль поможет выявить уровень подготовки учащихся, остаточные знания по 7 разделам рабочей программы: Фонетика и орфоэпия, Лексика и фразеология, Морфемика и словообразование, Морфология, Орфография, Синтаксис, Пунктуация, а также контроль поможет вскрыть те проблемы, на которые стоит обратить внимание в процессе обучения дисциплине. Поэтому в тестовые задания включены вопросы, отражающие содержание данных тем.

Для предварительной оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 21 вопроса для каждого варианта. На выполнение теста отводится 45 минут. Учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

Результаты тестирования должны быть проверены, и ответы прокомментированы, проведен анализ типичных ошибок.

Комплект по входному контролю содержит:

- пояснительную записку,
- 2 варианта тестовых заданий,
- эталоны ответов,
- критерии оценок

Вариант № 1

Инструкция: тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут.

Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) сыпать, сдавать, давать, давал

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один - - одиночка

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
Б) торец- боковая сторона дома
В) уникальный- единственный в своём роде
Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

- А) рутина- новаторство
Б) отрицание- утверждение
В) мудрый- глупый
Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
Б) красный, тройка, больной, тюль
В) ночь, тройка, былина, бег
Г) старина, три, ванная, былъ

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг Б) беду прочувяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто Б) зато, когда, хотя, несмотря на
В) зато, либо, однако же, но Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рнавал
Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый
Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «Ь»

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....
В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч....
Г) трескуч..., плющ..., леч..., береч....

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка
Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый
Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг,
над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных.
Б) Большинство людей молчало.
В) На рассвете был туман
Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

19. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

А) 1,4,5 Б) 1,2,3,5 В) 1,2,3,4,5 Г) 2,3,4

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

А)1,2,3,4 Б) 1,2 В) 1,3,4 Г) 1,2

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А)1,2,3,4,5 Б) 1,3,4 В) 1,2,3,4 Г) 2,3,4

Вариант № 2

Инструкция: тест состоит из 21 вопроса. На его выполнение отводится 45 минут.

Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?

А) сбросил, съехавший, солнце Б) повозка, выюга, молодёжный
В) чудесный, сдобное, шить Г) бежать, скакать, молотба

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

А) узкая, полоска, липкая, ночь Б) бумага, хлеб, бедствие, злая
В) шалаш, объект, прочь, ёжик Г) шить, косить, съезд, шик

3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

А) осталось, языковая (колбаса) Б) алфавит, инструмент, предложить
В) формировать, издавна, инструмент Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) подписать, описать, отписать, сжал
Б) городить, отгородить, перегородка, огородил
В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжѐг
Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость
Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость
В) серебро, серебрить, серебриться
Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

6. Укажите, какое слово образовано приставочно- суффиксальным способом?

А) назавтра Б) досуха
В) немного Г) набок

7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

А) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо
Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму
В) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)
Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

8. Какие пары слов не являются антонимами?

А) угрюмый - весёлый Б) гигант - кролик
В) робкий - смелый Г) скромный - хитрый

9. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
- Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый
- В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

10. В каком ряду все слова являются числительными?

- А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
- Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
- В) пятерых, второе, тридцать один, пятёрка
- Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

11. В каком ряду все слова- причастия?

- А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
- Г) нахмуренный, отчаявшийся, слушающий, выкрашен

12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

- А) как...,так и, а, как будто, и
- Б) чтобы, если, словно, когда
- В) что, хотя, зато, не то... не то
- Г) если, раз, пока, и

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пыльц...ый
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...ый
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
- Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
- В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный
- Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....
- Б) достиг..., защитиш...ся, хорош..., настез....
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш.... Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч...

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

- А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
- Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
- В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Собравшиеся обсуждали повестку дня
- Б) Ночь была свежа.
- В) Мы продолжали идти молча.
- Г) Ночь казалась мне удивительной.

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) В третий раз обратился он к морю.
- В) Отпусти меня родная на простор широкий.
- Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?

Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.

А) 1,2,3,4,5- запятые

Б) 1,2,4,5- запятые

В) 1,2,3,5- запятые

Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

А)1,2,3,4

Б) 2,3,4

В) 1,2,3

Г) 1,3

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Во всём(1) что наполняет комнату(2) чувствуется нечто давно отжившее (3) какое-то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9) они рассыпаются серой пылью.

А)1,2,4,5,6,7,9

Б) 1,2,3,4,5,6,7,8,9

В) 1,2,5,7

Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

Ответы к контрольной работе

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	ответы	№ вопроса	ответы
1	3	1	4
2	3	2	4
3	3	3	2
4	3	4	4
5	3	5	4
6	3	6	2
7	4	7	4
8	4	8	4
9	3	9	4
10	3	10	4
11	4	11	4
12	3	12	2
13	4	13	2
14	2	14	4
15	3	15	4
16	4	16	3
17	1	17	2
18	2	18	3
19	3	19	1
20	2	20	3
21	3	21	2

Критерии оценок:

20-21 правильных ответов – «5»

15-19 правильных ответов – «4»

8 – 14 правильных ответов – «3»

Административная контрольная работа по русскому языку для 2 курса за 2 полугодие
Диктант.

РОДНАЯ КАРТИНА

Две косматые лошадки, меньше похожие на лошадей, чем на вылинявших медвежаток, частят нековаными ногами по мягкой грунтовой дорожке. Мужичок в разноцветном зипунишке сидит и трясётся на грядке, на которой бы воробью сидеть впору. Ему скучно. И вот он метится, метится во что-то кнутовищем. Увидев такие прицелы, из-под рогожной кибитки, покрытой седою дорожною пылью, на четвереньках выползает чёрненький мальчик; он тихо, затаив дыхание, подвигается к переднему вязку телеги. Кнутовище находит свою цель: эта цель — зеленоголовый слепень, он блаженствует, сидя у перекрёстных ремней шлей, и вниз от этого места по шерсти лохматой лошадки сочатся кровавые капли. Но щёлкнул кнут, слепень кувырнулся и в то же мгновение упал, покатаясь под телегу. Ребёнок выкрикнул от радости, обнял ручонкой загорелую шею соседа-охотника и поцеловал его.

Засмеялся мужик, и ещё кто-то назади засмеялся в кибитке. Смех это или не смех? Что-то как будто не смех или смех вместе с кашлем.

У, да как же хорошо-то кругом, то есть что ж тут, по правде говоря, и хорошего-то? Ничего очень хорошего, да так легко, и ото всего, от чего вы хотите, веет тихой радостью русской картины. Вон на пыльной дороге ряды перекрёстных колеи от тележных колёс; по высокому рубежу куда-то спешит голубок и, беспрестанно путаясь ножками в травке, идёт поневоле развалистым шагом: он тащит в клюве ветку и высоко закидывает головку, чтоб перекинуть свою ношу через высокие стебли; на вспаханном поле свищет овражек и, свистнув, тотчас же нырнёт, а потом опять выскочит, сядет и утирается бархатной лапкой. Солнце садится за лесом, луга закрываются на ночь фатой из тумана; зелёные сосны чернеют, а там где-нибудь замелькают кресты, и встаёт за горой городочек, покрытый соломой. Вот ты и вся здесь, родная картинка, а тепло на душе каждый раз, когда про тебя вспомнится.

(По Н. Лескову.)

282 слова.

Административная контрольная работа по русскому языку для 2 курса за 1 полугодие Диктант.

Зимний день

Облака, заволакивавшие небо с утра, разошлись. Оно очистилось. Подморозило. Варыкинский парк, на разных расстояниях окружавший эти места, близко подступал к сараю, как бы для того, чтобы заглянуть в лицо доктора и что-то ему напомнить. Снег в эту зиму лежал глубоким слоем, выше порога сарая. Его дверная притолока как бы опустилась, сарай точно сгорбился. С его крыши почти на голову доктору шапкой исполинского гриба свисал пласт наметённого снега. Прямо над свесом крыши, точно воткнутый остриём в снег, стоял и горел серым жаром по серпяному вырезу молодой, только что народившийся полумесяц.

Хотя был ещё день и совсем светло, у доктора было такое чувство, точно он поздним вечером стоит в темном дремучем лесу своей жизни. Такой мрак был у него на душе, так ему было печально. И молодой месяц предвестием разлуки, образом одиночества почти на уровне его лица горел перед ним.

Усталость валила с ног Юрия Андреевича. Швыряя дрова через порог сарая в сани, он забирал меньше поленьев за один раз, чем обыкновенно. Браться на холоде за обледенелые плахи с приставшим снегом даже сквозь рукавицы было больно. Ускоренная подвижность не разогревала его. Что-то остановилось внутри его и порвалось. Он клял на чем свет стоит бесталанную свою судьбу и молил Бога сохранить и уберечь жизнь красоты этой писаной, грустной, покорной, простодушной. А месяц все стоял над сараем и горел и не грел, светился и не освещал.

(По Б. Пастернаку)

(222 слова)

Административная контрольная работа по русскому языку для 1 курса за 1 полугодие
Диктант.

Ночь перед Рождеством

Последний день перед Рождеством прошел. Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звезды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа. Морозило сильнее, чем с утра; но зато так было тихо, что скрип мороза под сапогом слышался за полверсты. Еще ни одна толпа парубков не показывалась под окнами хат; месяц один только заглядывал в них украдкой, как бы вызывая принаряжавшихся девушек выбежать скорее на скрипучий снег. Тут через трубу одной хаты клубами повалился дым и пошел тучею по небу, и вместе с дымом поднялась ведьма верхом на метле.

Между тем черт крался потихоньку к месяцу и уже протянул было руку схватить его, но вдруг отдернул ее назад, как бы обжегшись, пососал пальцы, заболтал ногою и забежал с другой стороны, и снова отскочил и отдернул руку. Однако ж, несмотря на все неудачи, хитрый черт не оставил своих проказ. Подбежавши, вдруг схватил он обеими руками месяц, кривляясь и дуя, перекидывал его из одной руки в другую, как мужик, доставший голыми руками огонь для своей люльки; наконец поспешно спрятал в карман и, как будто ни в чем не бывал, побежал далее.

В Диканьке никто не слышал, как черт украл месяц.

(По Н.Гоголю)

(196 слов)

Административная контрольная работа по русскому языку для 1 курса за 2 полугодие
Диктант.

* * *

Юноши и девушки, задумайтесь над тем, что придет время, когда вы, отцы и матери своих сыновей и дочерей, станете слабыми, бессильными, дряхлыми. И вам самим, и детям вашим будет ясно, что вы доживаете свой век. Единственное, что облегчает участь человека на закате его жизни, – это искренняя, верная любовь детей. Все другие радости бледнеют перед этой высшей, истинно человеческой радостью. По-настоящему счастлив и мудр тот, кто всю свою жизнь умеет по крупице накапливать это богатство. Хранилище этого богатства – души ваших детей. Имя ему – ваша ответственность перед детьми. Заботьтесь об этом богатстве, оно возвратится к вам. Знайте, что придет время, когда дети ваши станут сильнее и мудрее вас, отцов, – это неизбежная и очень мудрая закономерность жизни. И единственным источником вашего счастья будет сознание того, что сами вы в духовной жизни своих детей стали огромной, ни с чем не сравнимой ценностью, потому что в вашем разуме, в вашем сердце, в каждом вашем побуждении и устремлении дети будут видеть прежде всего ваш долг и вашу ответственность. Это единственный капитал, на который можно прожить в старости, чувствуя спокойную уверенность в том, что ты прожил жизнь не напрасно.

(182 слова)

Административная контрольная работа по русскому языку для 1 курса за 2 полугодие
Диктант.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием для групп 1 курса.

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам 1 полугодия.

Цель: проверка уровня знаний студентов по итогам 1 полугодия.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Синтаксический разбор предложения.
3. Общая грамотность, каллиграфия.
5. Словообразование.
6. Типы связи слов в словосочетании.
7. Морфологический разбор причастия.
8. Грамматические признаки предлогов и частиц.

Время проведения: 45 минут.

Дубечня

1) Дубечня - так называется наша первая железнодорожная станция - находилась в семнадцати верстах от города. 2) В течение нескольких часов я шел туда пешком, и на протяжении всей дороги ярко зеленели озимь и яровые, охваченные утренним солнцем.

3) В Дубечне штукатурили внутри станцию и строился верхний этаж у водокачки.

4) Было довольно жарко, и рабочие вяло бродили по кучам щепок и мусора. 5) Ни одного дерева не виделось вокруг.

6) Проходя два часа, я заметил, что от станции куда-то вправо шли телеграфные столбы, которые через полверсты оканчивались у белого каменного забора. 7) Рабочие сказали, что там контора, и я, подумав, решил, что нужно идти именно туда.

8) Это была старая и, как оказалось, давно заброшенная усадьба. 9) В ворота был виден просторный двор, поросший бурьяном, и старый барский дом с высокой крышей, рыжей от ржавчины.

10) Позади старинного дома был большой сад, уже одичавший, заглушенный выросшей травой и кустарником. 11) Сад все больше редая и переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. 12) Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. 13) По ту стороны речки находилась деревушка Дубечня. 14) Голубой плес манил к себе, обещая прохладу и покой. 15) И теперь все это: и плес, и мельница, и уютные берега – принадлежало инженеру.

(186 слов)

Грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Выпишите из 1 предложения словосочетание с подчинительной связью согласование.
2. Выпишите из 1-2 предложений все предлоги.
3. Выполните синтаксический разбор 2 предложения.
4. Выполните [морфологический](#) разбор слова «охваченные».

Вариант 2.

1. Выпишите из предложения 2 словосочетание с подчинительной связью примыкание.
2. Выпишите из 3-5 предложений все частицы.
3. Выполните синтаксический разбор 6 предложения.
4. Выполните морфологический разбор слова «поросшей».

Административная контрольная работа по русскому языку для 1 курса за 1 полугодие **Диктант.**

Вид работы: диктант с грамматическим заданием для групп 1 курса.

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам 1 полугодия.

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по итогам 1 полугодия.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Общая грамотность, каллиграфия.

3. Предложения с вводными конструкциями.

4. Словообразование.

5. Структура предложения.

Время проведения: 45 минут.

Грамотность на Руси

(1) Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. (2) Введение христианства и приобщение ее к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. (3) Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности еще на заре ее цивилизации.

(4) Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. (5) Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. (6) Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например на прялках, на причудливых гребнях для расчесывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования.

(7) Наука недаром придает огромное значение изучению старинных предметов. (8) Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания ученых, приоткрыв картины живой древности. (9) В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. (10) Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги.

(По И. Голуб.)

Задания

I вариант

1. Среди предложений 5–6 найдите предложение с вводным словом. Укажите его номер.
2. Укажите способ образования слова недаром (предложение 7).
3. Выпишите грамматические основы предложения 8.

II вариант

1. Среди предложений 1–4 найдите предложение с вводной конструкцией. Укажите его номер.
2. Укажите способ образования слова письменности (предложение 3).
3. Выпишите грамматические основы предложения 5.

Административная контрольная работа по русскому языку для 2 курса за 1 полугодие
Диктант.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием для групп 2 курса **Рекомендуемые сроки проведения:** по итогам первого полугодия.

Цель: проверка уровня знаний студентов по итогам 1 полугодия.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.
2. Общая грамотность, каллиграфия.
3. Словообразование.
4. Типы связи слов в словосочетании.
5. Грамматические признаки союзов, местоимений.
6. Виды связи между частями сложного предложения.
7. Простое осложненное предложение.

8. Вводные слова.

9. Выразительные средства лексики.

Время проведения: 90 минут.

Шторм

1) Над горами появились облака – сначала легкие и воздушные, затем серые, с рваными краями. 2) И море сразу же изменило краски – стало темнеть.

3) Цепляясь за лесистые вершины гор, облака опускались все ниже и ниже, захватывали ущелья и лоцины, превращались в тяжелые, непроглядные тучи. 4) Только горы, казалось, сдерживали их сейчас, но и горы ничего не могли сделать: сизая пелена ползла от гор к морю.

5) Тучи шли от гор, опускались все ниже и ниже, к морю. 6) Они, как бы нехотя, заволакивали воду дымкой – от берега и дальше. 7) Они ползли уже не только по склонам, где приютились домики верхних улиц, а и затянули туманом улицу нижнюю, главную.

8) Водители включили фары и все чаще давали сигналы. 9) И поезда шли сейчас, нервозно гудя, с зажженными фонарями.

10) Море темнело от берега. 11) Тихое, вроде бы затихшее, с гладкой поверхностью и чуть слышным прибоем, оно пошло то белыми, то черными пятнами, то непонятными разводами, как будто в него выбросили с воздуха другую воду.

12) Ожидание длилось час. 13) В горах ударил гром, и хлынули потоки дождя, а море бесновалась. 14) Оно заливало берег, билось о бетонную набережную, о лестницы и глыбы скал, оно гремело и вздрагивало, охало и восторгалось, плакало и ревело.

15) Небо над морем стало не серым и не черным, а каким-то неестественно бурным. 16) Молнии резали небо то слева, то справа, то впереди, то сзади, то где-то над самым берегом. 17) Море поглощало их, проглатывало вместе с бурным небом и ударами грома. (232 слова.)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Определите способ образования слова «ниже» (2 абзац, 1 предложение).
2. Выпишите из 2 абзаца союзы.
3. Выпишите из 1 абзаца подчинительное словосочетание со связью примыкание.
4. Среди предложений 2 абзаца найдите предложение с вводным словом. Выпишите его.
5. Среди предложений 3 абзаца найдите такое, в состав которого входит придаточное определительное. Напишите номер этого предложения.
6. Среди предложений 6 абзаца найдите метафору.

2 вариант

1. Определите способ образования слова «ожидание» (5 абзац, 1 предложение).
2. Выпишите из 6 абзаца неопределенные местоимения.
3. Выпишите из 1 предложения словосочетание со связью согласование.
4. Среди предложений 1-2 абзацев найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 5 абзаца найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.
6. Среди предложений 6 абзаца найдите олицетворение.

Административная контрольная работа по русскому языку для 2 курса за 2 полугодие
Диктант.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием для групп НПО 2 курса

Рекомендуемые сроки проведения: по итогам 1 полугодия.

1. Соблюдение единого орфографического и пунктуационного режима.

2. Общая грамотность, каллиграфия.
3. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
4. Сложное предложение. Знаки препинания в нем. Виды придаточных в сложном предложении.
5. Осложненное простое предложение. Обособление приложений и определений.
6. Типы связи слов в словосочетании.
7. Знание грамматических признаков местоимений.
8. Словообразование.
9. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по итогам 1 полугодия.

Вопросы, подлежащие проверке:

Время проведения: 90 минут.

Воспитание ребёнка

1)Продолжить самого себя в своем ребенке – это великое счастье. 2)Ты будешь смотреть на своего ребенка как на единственное в мире, неповторимое чудо. 3)Ты готов будешь отдать все, лишь бы сыну твоему было хорошо. 4)Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. 5)А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. 6) За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений. 7)Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребенка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. 8)До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убежден, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. 9)Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами. 10)Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? 11)Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. 12)Когда у вас родится ребенок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

По Г. Сухомлинскому. (181 слово)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово, которое образовано приставочным способом.
2. Из 2 абзаца выпишите притяжательное местоимение.
3. Из 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
4. Среди предложений 1 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение. Напишите его номер.
6. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.
7. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
8. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

2 вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово, которое образовано суффиксальным способом.

2. Выпишите из 3 абзаца определительные местоимения.
3. Выпишите из 6 предложения словосочетание со связью согласование.
4. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
5. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное обстоятельство. Напишите его номер.
6. Определите вид подчинения в 9 предложении.
7. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер.
8. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

1 вариант

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

- 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
- 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности
- 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.
- 5) Данной распиской я, Иванов Иван Иванович, обязуюсь отдать сумму в размере 50 000 (пятидесяти тысяч) рублей до 01.01.2016 года.
- 6) Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!
- 7) Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи.
- 8) Волон распрягли и пустили пастись на траву. Вozы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди курения и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями.
- 9) Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска.
- 10) Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово.
- 11) Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.
- 12) Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце.
- 13) К 5 годам лишения свободы приговорен бывший зам-правления Мосгорбанка Василий Якин за хищение около 130 миллионов рублей банковских средств.
- 14) Здорово, чуваки и чувихи! Я Алина. Возраст - всего каких-то 14 годков, а я уже пытаюсь философствовать на очень серьёзные темы.

г)
художественный
д) разговорный

Рост где-то 165 см. может меньше, может больше... Чувство юмора – хе-хе... шутки люблю. Сама - иногда могу отколотить прикол, что все в радиусе 100 метров будут по полу кататься. А иногда ка-а-к ляпну че-нить (так сказать - лучше тихо промолчать, чем опять фигню сказать). Вот так.

15) Я, Санников Виталий, проживающий по улице Кирова, 87, кв. 23, учащийся школы № 78, прошу записать меня в областную детскую библиотеку. Обязуюсь во время сдавать прочитанную литературу, а в случае утери книги полностью возместить причиненный ущерб.

16) Как показывают многие исследования, скорость проникновения ядов через неповрежденную кожу прямо пропорциональна их растворимости в липидах, а дальнейший их переход в кровь зависит от способности растворяться в воде. Это относится не только к жидкостям и твердым веществам, но и к газам. Последние могут диффундировать через кожу, как через инертную мембрану. Таким способом, например, кожный барьер преодолевают HCN, CO₂, CO, H₂S и другие газы. Небезынтересно отметить, что прохождению через кожу тяжелых металлов способствует образование ими солей с жирными кислотами жирового слоя кожи.

17) Тринадцатилетнему мальчику Тарасу уже была известна вся невеселая судьба крепостного: от рождения и заканчивая последней его гробовой свечей. Смерть для него была как отдых. Прибранная пустая хата с лежащим посередине телом воскового человека. Его черным заскорузлым рукам впервые за долгое время не надо будет вставать с рассветом, идти на барщину, ковыряться сохой в неподатливой земле. Теперь не нужно отягощать себя одной и той же унылой думой о том, как вырастить и выкормить своих детей.

18) Привет. Если тебе нужна работа, тогда срочно вставай со стула, соберись и отправляйся на собеседование. В моей компании готовы предложить тебе высокую заработную плату, стабильные условия труда и полный социальный пакет. Уверен, тебя порадуют всяческие премии и надбавки, которые выплачиваются всем сотрудникам, а не только отработавшим несколько лет.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- | | |
|-------------|------------|
| А. ода | Б. роман |
| В. репортаж | Г. рассказ |
| Д. элегия | Е. очерк |

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------|
| А. в лазоревой воде | Б. под сенью дружных муз | |
| В. взять на баланс | Г. перлы дождевые | Д. сладкий трепет |

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- | | | |
|------------------|-------------|----------------|
| А. повествование | Б. описание | В. рассуждение |
|------------------|-------------|----------------|

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

A. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. научный

9. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

А. сравнение Б. метафора В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.	а) научный
2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.	б) официально-деловой
3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.	в) публицистический
	г) художественный
	д) разговорный

- 4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!
- 5) Технолого-инструкционная карта отвечает всем государственным стандартам и содержит информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, их периодичность, качество работы и соответствие рабочей программе и квалификационным характеристикам профессии. Содержимое методической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к учащимся учебных заведений третьего и четвертого уровней аккредитации.
- 6) Согласно постановлению №4 от 16 февраля 2014 года, положения, которые были приняты в ходе 14 съезда народного собрания копирайтеров и рерайтеров в марте 2009 года, разрешающие использование в своих текстах отсканированного или восстановленного из Web-архива материала, необходимо отменить, а всех лиц, замеченных в продаже чужого контента, лишить права заниматься копирайтерской деятельностью на срок от года до трех лет.
- 7) Криминальные хроники. В поселке NN проживала гражданка Коза и ее семеро несовершеннолетних детей. Рядом с домом многодетной матери поселился безработный гражданин Волк, имеющий неоднократную судимость. Воспользовавшись отсутствием гражданки Козы, он нанес визит по месту ее проживания. Обманным путем попав на территорию частной собственности, Волк похитил шестерых детей. Однако, благодаря оперативному вмешательству правоохранительных органов и показаниям седьмого ребенка, правонарушитель был пойман и изолирован от общества, а дети возвращены гражданке Козе.
- 8) «Вот именно: всего лишь официантка. Так что не пытайтесь изворачиваться. И зарубите на вашем очаровательном носике: здесь высший свет, а не кооперативное ранчо. А Константин не пастушок с ранчо. И нам здесь не нужно приبلудных паршивых овечек. Понятно?!... Надеюсь, вы знаете или запомните: есть люди, которые едят бананы, и есть те, кто убирает за ними кожуру. Идите, и чтоб я не видела вас больше рядом с Константином...»
- 9) Кто не хочет быть здоровым?! Никогда не болеть. Быть всегда в отличной форме. Выносить тяжелые нагрузки в трудные минуты... Но есть только одно но. Чтобы быть здоровым, надо не только хотеть. Нужно научиться заботиться о своем здоровье. Каждую минуту. Каждый день. Глубоко и серьезно.
- 10) У меня родился сын! — вдруг прокричал мой внутренний голос с неопишуемым восторгом. В тот же самый момент меня захватила волна эмоций. Радость, гордость, любовь, небольшая растерянность — все это смешалось в массу оттенков.
- 11) Блог — совокупность данных, размещенных на хостинге и частично общедоступных для пользователей интернета по доменному имени. При грамотной [настройке](#) и правильном

продвижении с его помощью можно зарабатывать от 50000 рублей в месяц спустя 1-3 года после полного запуска.

13) Уважаемые жильцы дома № 127! Жилищно – коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.

14) Согласно практическим наблюдениям автора блога workip.ru в период с 2014 по 2016 год удаленная работа через интернет в качестве копирайтера может приносить автору дополнительный доход в размере от 18000 рублей в месяц. Данные расчеты актуальны для копирайтеров с положительной профессиональной репутацией и наличием навыков написания качественных текстов. Вероятность выхода на данный уровень дохода у новичков серьезно возрастает после прохождения профессионального обучения.

15) Над речкой тихо стелился туман, похожий на парное молоко. Птицы почти стихли в леске. Близилось еще одно июльское утро.

16) Привет, моя дорогая! Как у тебя дела? У меня все нормально, устроилась на новую работу, времени теперь нет совсем.

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью Б. устное выступление
В. юмористический рассказ Г. репортаж
Д. очерк Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика Б. смежные отрасли
В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка
Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и переувствствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование Б. описание В. рассуждение

Тест по теме «Стили текста».

1 вариант

Задание: определите стили текста.

- 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.
- 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
- 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности
- 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У

Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

5) Данной распиской я, Иванов Иван Иванович, обязуюсь отдать сумму в размере 50 000 (пятидесяти тысяч) рублей до 01.01.2016 года.

6) Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!

7) Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи.

8) Волы распрягли и пустили пастись на траву. Возы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями.

9) Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска.

10) Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово.

11) Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

12) Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце.

13) К 5 годам лишения свободы приговорен бывший зам-правления Мосгорбанка Василий Якин за хищение около 130 миллионов рублей банковских средств.

14) Здорово, чуваки и чувихи! Я Алина. Возраст - всего каких-то 14 годков, а я уже пытаюсь философствовать на очень серьёзные темы. Рост где-то 165 см. может меньше, может больше... Чувство юмора – хе-хе... шутки люблю. Сама - иногда могу отколотить прикол, что все в радиусе 100 метров будут по полу кататься. А иногда ка-а-к ляпну че-нить (так сказать - лучше тихо промолчать, чем опять фигню сказать). Вот так.

15) Я, Санников Виталий, проживающий по улице Кирова, 87, кв. 23, учащийся школы № 78, прошу записать меня в областную детскую библиотеку. Обязуюсь во время сдавать прочитанную литературу, а в случае утери книги полностью возместить причиненный ущерб.

16) Как показывают многие исследования, скорость проникновения ядов через неповрежденную кожу прямо пропорциональна их растворимости в липидах, а дальнейший их переход в кровь зависит от способности растворяться в воде. Это относится не только к жидкостям и твердым веществам, но и к газам. Последние могут диффундировать через кожу, как через инертную мембрану. Таким способом, например, кожный барьер преодолевают HCN, CO₂, CO, H₂S и другие газы. Небезынтересно отметить, что прохождению через кожу тяжелых металлов способствует образование ими солей с жирными кислотами жирового слоя кожи.

17) Тринадцатилетнему мальчику Тарасу уже была известна вся невеселая судьба крепостного: от рождения и заканчивая последней его гробовой свечей. Смерть для него была как отдых. Прибранная пустая хата с лежащим посередине телом воскового человека. Его черным заскорузлым рукам впервые за долгое время не надо будет вставать с рассветом, идти на барщину, ковыряться сохой в неподатливой земле. Теперь не нужно отягощать себя одной и той же унылой думой о том, как вырастить и выкормить своих детей.

18) Привет. Если тебе нужна работа, тогда срочно вставай со стула, соберись и отправляйся на собеседование. В моей компании готовы предложить тебе высокую заработную плату, стабильные условия труда и полный социальный пакет. Уверен, тебя порадуют всяческие премии и надбавки, которые выплачиваются всем сотрудникам, а не только отработавшим несколько лет.

19) Стили речи — системы языковых элементов внутри литературного языка, разграниченные условиями и задачами общения.

20) На дом задали такую скверную задачу, что я никак не могу сообразить, как ее решить. Сажу целый час, парюсь, пялю глаза в задачник, аж мозги шевелятся! И, представляешь – ничегошеньки! Но я по-любому решу ее!

21) Лес – это не просто какая-то растительность на почве. Лес – это наш зеленый друг! Лес – это удивительная химическая фабрика созданная природой. Лес – это ничем не заменимая экологическая система планеты. Неужели есть люди, которые не замечают или не хотят заметить

красоты и ценности русского леса? Они вырубают деревья, убивают редких зверей и птиц. Разве можно проходить мимо таких людей?!

22) 17.06.2014 в 9-30 в отделение милиции д. Гулково с заявлением обратилась гражданка РФ Егорова Анна Захаровна. По существу заданных вопросов она пояснила, что 17.06.2014, приблизительно в 4-50, она обнаружила пропажу скота (коровы) на территории собственного придомового хозяйства. Животное находилось в отдельной хозяйственной постройке. Егорова А.З. заявила, что корова не могла уйти сама и потребовала начать расследование в рамках статьи 158 УК РФ. Заявление было зарегистрировано в книге учета преступлений и правонарушений. 17.06.2014 в 16-00 Егорова А.З. снова обратилась к отделению милиции д. Гулково с заявлением о том, что разыскиваемое ею животное нашлось и претензий заявительница ни к кому не имеет.

2 вариант

Задание: определите стили текста.

- 1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.
- 2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.
- 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.
- 4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, естественно, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, - нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!
- 5) Технологическо-инструкционная карта отвечает всем государственным стандартам и содержит информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, их периодичность, качество работы и соответствие рабочей программе и квалификационным характеристикам профессии. Содержимое методической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к учащимся учебных заведений третьего и четвертого уровней аккредитации.
- 6) Согласно постановлению №4 от 16 февраля 2014 года, положения, которые были приняты в ходе 14 съезда народного собрания копирайтеров и рерайтеров в марте 2009 года, разрешающие использование в своих текстах отсканированного или восстановленного из Web-архива материала, необходимо отменить, а всех лиц, замеченных в продаже чужого контента, лишить права заниматься копирайтерской деятельностью на срок от года до трех лет.
- 7) Криминальные хроники. В поселке NN проживала гражданка Коза и ее семеро несовершеннолетних детей. Рядом с домом многодетной матери поселился безработный гражданин Волк, имеющий неоднократную судимость. Воспользовавшись отсутствием гражданки Козы, он нанес визит по месту ее проживания. Обманным путем попав на территорию частной собственности, Волк похитил шестерых детей. Однако, благодаря оперативному вмешательству правоохранительных органов и показаниям седьмого ребенка, правонарушитель был пойман и изолирован от общества, а дети возвращены гражданке Козе.
- 8) «Вот именно: всего лишь официантка. Так что не пытайтесь изворачиваться. И зарубите на вашем очаровательном носике: здесь высший свет, а не кооперативное ранчо. А Константин не пастушок с ранчо. И нам здесь не нужно приبلудных паршивых овечек. Понятно?!... Надеюсь, вы знаете или запомните: есть люди, которые едят бананы, и есть те, кто убирает за ними кожуру. Идите, и чтоб я не видела вас больше рядом с Константином...»

9) Кто не хочет быть здоровым?! Никогда не болеть. Быть всегда в отличной форме. Выносить тяжелые нагрузки в трудные минуты... Но есть только одно но. Чтобы быть здоровым, надо не только хотеть. Нужно научиться заботиться о своем здоровье. Каждую минуту. Каждый день. Глубоко и серьезно.

10) У меня родился сын! — вдруг прокричал мой внутренний голос с неописуемым восторгом. В тот же самый момент меня захватила волна эмоций. Радость, гордость, любовь, небольшая растерянность — все это смешалось в массу оттенков.

11) Блог — совокупность данных, размещенных на хостинге и частично общедоступных для пользователей интернета по доменному имени. При грамотной [настройке](#) и правильном продвижении с его помощью можно зарабатывать от 50000 рублей в месяц спустя 1-3 года после полного запуска.

13) Уважаемые жильцы дома № 127! Жилищно – коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.

14) Согласно практическим наблюдениям автора блога workip.ru в период с 2014 по 2016 год удаленная работа через интернет в качестве копирайтера может приносить автору дополнительный доход в размере от 18000 рублей в месяц. Данные расчеты актуальны для копирайтеров с положительной профессиональной репутацией и наличием навыков написания качественных текстов. Вероятность выхода на данный уровень дохода у новичков серьезно возрастает после прохождения профессионального обучения.

15) Над речкой тихо стелился туман, похожий на парное молоко. Птицы почти стихли в леске. Близились еще одно июльское утро.

16) Привет, моя дорогая! Как у тебя дела? У меня все нормально, устроилась на новую работу, времени теперь нет совсем.

17) Привет! У меня для тебя клёвая новость! Представляешь сегодня съездил на озеро, про которое говорили вчера. Отстой! Уехал через час, заехал на соседнее. Там вообще блеск! Вода чистая, теплая, народа не так уж много.

18) Сегодня утром баба Нюра, выйдя в сарай, чтобы подоить свою корову Зорьку, была немало удивлена. Она обнаружила открытую дверь в подсобное помещение, а животного внутри не оказалось. «Кто увел Зорьку и что мне делать без нее?», — с такими вопросами баба Нюра обратилась к местному участковому Ивану Головину. Ведется расследование.

19) Легкая утренняя дымка только начала рассеиваться, и первые солнечные лучи коснулись сочной травы палисадника. Петухи стали орать свои нехитрые утренние позывные, а деревня Гулково начала просыпаться. Легко скрипнула давно не смазанная дверь и на пороге покосившейся деревянной избы появилась Баба Нюра. Она искала свою корову.

20) Сенсация! Найдено средство вечной молодости! Сегодня в деревне Петухова местным участковым был обнаружен склад молодильных яблок. Тайна, над которой бились не одно столетие, оказалось, была спрятана в недрах старого сарая деда Савелия. Местные жители утверждают, что дед Савелий, делает из молодильных яблок чудодейственный самогон, который излечивает все болезни. Пока комментариев от хозяина участка не поступало, в данный момент он находится в нетрезвом состоянии после дегустации алкогольного средства собственного производства.

21) Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах.

22) Образовавшийся в результате окислительного декарбоксилирования пирувата в митохондриях ацетил – КоА вступает в цикл Кребса. Начинается цикл с присоединения ацетил – КоА к оксалоацетату и образования цитрата. Затем цитрат путем ряда дегидрирований и двух декарбоксилирований теряет два углеродных атома и снова превращается в оксалоацетат.

Пояснительная записка

Каждый из этих комплектов представляет собой сбалансированный тест, по которому можно провести аттестационный контроль учащихся.

Предлагаются тестовые задания различной степени сложности, они равномерно отражают содержание тематических разделов школьной программы.

Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 4-5 вариантов ответа, среди которых только один правильный.

Рекомендуемое соответствие оценки и числа выполненных заданий (в процентах) следующее: «отлично» – 90–100% заданий, «хорошо» – до 75% заданий, «удовлетворительно» – до 60% заданий, «неудовлетворительно» – менее 60% заданий.

Тест по теме: «Фонетика, орфография, графика»

1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология, Б) орфография,
В) графика, Г) фонетика, Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
Б) орфографическое письмо,
В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
Г) разбор слова по составу,
Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные; Б) ударные и безударные,
В) звонкие и глухие, Г) мягкие и твердые,
Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове,
Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука,
Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка, Б) звуковую сторону языка,
В) звуки и буквы, Г) способы образования слов,

9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- 10. Укажите верный вариант переноса слова:**

- 11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

- 12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:**

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный*, *пр..клеить*, *пр..встать*?

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- 15. Выберите верный вариант написания слов:**

- 16. В каких словах есть Ъ?**

- 17. Укажите вариант с *О* после шипящих:**

- 18. Выделите вариант с произносимой согласной:**

- А) словес..ный, безопас..ный.

- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
В) горес..ный, радос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,
В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный,
Д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер, В) копировать, В) начал,
Г) газопровод, Д) камбала.

2 вариант

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

- А) [т] Б) [к] В) [х] Г) [с] Д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов Б) постановка знаков препинания
В) словарный состав языка Г) состав слова Д) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) яблоки Б) пень В) день Г) соловьи Д) скворцы

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

- А) состав слова Б) звуки речи В) правописание слов
Г) словосочетание Д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- А) пьёт Б) ёжик В) ёлка Г) объём Д) полёт

6. Назовите основные средства графики.

- А) звуки Б) буквы В) слоги Г) ударение Д) произношение

7. Звуком речи является:

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
Б) специальный вид письма В) совокупность норм речи
Г) система ударений Д) фиксация речи

8. Что называется графикой?

- А) акустические свойства Б) звуки человеческой речи
В) классификация звуков Г) способы образования звуков
Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

9. Найдите вариант только со звонкими согласными:

- А) р,й,з,г,ж Б) к,г,ж,д,в В) м,ч,ш,щ,л Г) д,т,з,к,ф Д) н,б,ц,в,м

10. Какая буква обозначает два звука?

- А) э Б) у В) ю Г) ы Д) и

11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- А) с ошибкой Б) с реки В) с крылом Г) с горы Д) с языком

12. Укажите слово, в котором есть звук О:

- А) отлив Б) огурец В) слепок Г) Москва Д) кровля

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- А) бетон Б) печаль В) трясина Г) портфель Д) капуста

14. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) квартал Б) каталог В) дозвонишься Г) средства Д) некролог

15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

- А) лечить Б) ядерный В) лень Г) стажёр Д) святое

16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- А) фуражка, грибков Б) сдача, сбить
В) сбегать, сделать Г) сгоряча, сдвинуть Д) сгореть, сгиб

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и Б) п...едестал В) ин...екция Г) бул...он Д) уст...е

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

- А) след Б) ртуть В) ножик Г) один Д) сварщик

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный Б) вкус...ный, прекрас...ный
В) горес...ный, радос...ный Г) искус...ный, ровес...ник
Д) чудес...ный, блес...нуть

20. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответы

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	А	А

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Г	А	А	Г	Г	В	А	Г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	А	Д	Д	Б	А	Д	А	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Д	В	А	Г	А	В	В	В	А

Тест по теме: «Морфемика. Словообразование»

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А) вымести, Б) подмету,
В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^П□»:

- А) молчание, Б) сдержанный,
В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^П□, П^П□, П^П^П□;
Б) П^П□, ПП^П□, П^П^П□;
В) П^П^П□, П^П□, П^П□;
Г) П^П^П□, П^П□, П^П^П□;
Д) П^П^П□, П^П^П^П□, П^П^П□.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ
Г) приставочно-суффиксальный,
Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс, Б) два суффикса,
В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный,
Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

2 вариант

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук;
В) Буква; Г) слово; Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией
Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное Б) причастие
В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) $\cap \neg \square$
Б) $\neg \cap \square$
В) $\cap \wedge$
Г) $\neg \cap$
Д) $\neg \cap \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются :

- А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова
В) устаревшие слова Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Ответы

1 вариант

2 вариант

1	А	А
2	В	Б
3	Д	Г
4	А	Г
5	А	В
6	Г	А
7	А	Д
8	Б	В
9	Г	Д
10	В	А

Тест по теме: «Морфемика»

1. Назовите главную значимую часть слова, в которой заключено основное лексическое значение слова.

- 1) окончание 2) приставка 3) корень 4) суффикс

2. Какая часть слова служит для образования формы слова?

- 1) окончание 2) приставка 3) корень 4) суффикс

3. Назовите значимую часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

- 1) окончание 2) приставка 3) корень 4) суффикс

4. Эта часть слова служит для связи слов в предложении и словосочетании.

- 1) окончание 2) приставка 3) корень 4) суффикс

5. В каком ряду верно перечислены все морфемы, входящие в основу слова?

- 1) приставка, корень, окончание 2) корень, суффикс
3) приставка, корень, суффикс, окончание 4) приставка, корень, суффикс

6. Какой частью слова НЕ похожи существительные: ГОРОДОК, СЫНОК, СНЕЖОК, ТЕРЕМОК?

- 1) приставкой 2) окончанием 3) корнем 4) суффиксом

7. Какой суффикс характерен для глаголов прошедшего времени?

- 1) -и- 2) -а- 3) -е- 4) -л-

8. Какой частью слова похожи слова: ПОДСВЕЧНИК, ПОДСТАКАННИК, ПОДСКАЗКА, ПОДГОТОВИТЬ?

- 1) приставкой 2) корнем 3) суффиксом 4) окончанием

9. Укажите неверное утверждение:

- 1) Нулевое окончание – это окончание, которое не выражено звуками в какой-либо форме слова, но проявляющееся в других формах этого же слова.
2) В словах ПОМОЩЬ, МОГУЧ, ПРИШЁЛ, (много) ЗАДАЧ есть нулевые окончания
3) Нулевое окончание есть в наречиях.
4) В слове (несколько) БЛЮДЕЦ нулевое окончание.

10. Перечислите все части речи, которые не имеют окончания.

11. Из данного предложения выпишите слова, состоящие из трёх морфем: корня, одного суффикса и окончания.

Счастливых минут не так много, и потому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

12. Укажите вариант, в котором приведены формообразующие суффиксы

- 1) –чик, –щик 2) –ан–, –ян– 3) –ек, –ик 4) –ся, –сь 5) –ть, –л

13. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- 1) только после основ на мягкий согласный и Ц,
2) после основ на мягкий согласный и гласные,
3) после основ на мягкий согласный,
4) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

14. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) свалка 2) прослушавший 3) переплывая 4) обещание

15. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над- ?

- 1) надпись, надёжность 3) надуманный, надоедать
2) надрез, надомник 4) надрубка, надкусить

16. В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

- 1) босиком, вверх 3) разбросав, другой
2) вдох, взгляд 4) радуга, взмах

17. В каком слове две приставки?

- 1) предрасположенный 3) предшественник
2) предусмотреть 4) предпраздничный

18. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ей?

- 1) суховой, судей, ручей 2) отрубей, налей, воробей
3) ножей, похожей (на), юношей 4) лицей, свечей, ничей

19. В каком слове выделяются два окончания?

- 1) Синеглазый; 2) кто-либо; 3) шестьдесят; 4) кафе-бар.

20. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?

- 1) Наи-меньший, под-бежать, по-больше;
2) собра-л-а, велич-айш-ий, наи-худший;
3) бережн-ее, чита-л-а, издавн-а;
4) пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.

21. В каком ряду во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными?

- 1) Чита-л-и, жи-л-ой, мерз-л-ый;
2) хитр-и-ть, бег-и, дружеск-и;
3) грузин-к-а, молоч-к-о, плав-к-и;
4) быстр-ей, сильн-ей, грамот-ей.

22. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых 2) приезд 3) газопровод 4) перестроить

23. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

- 1) пробег 2) скороварка 3) волчица 4) отчистить

24. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) содружество 2) зайчонок 3) камнепад 4) раздолье

25. Произведите письменный морфемный разбор слов в тетради.

Докрасна, утомленный, скоропортящийся, выступ.

26. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

- 1) обход 2) рычание 3) прискакать 4) развеселиться

27. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- 1) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
2) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
3) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
4) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.
5) Солнце заиграло в капельках росы и прикоснулось ко всему живому нежными лучами.

28. Укажите способ образования слова *выход*

- 1) суффиксальный 2) бессуффиксный
3) приставочно-суффиксальный
4) сложение основ слов с соединительной гласной 5) приставочный

29. Укажите способ образования слова *нагорье*

- 1) суффиксальный 2) бессуффиксный
3) приставочно-суффиксальный
4) сложение основ слов с соединительной гласной 5) приставочный

30. Укажите способ образования слова *следопыт*

- 1) суффиксальный 2) бессуффиксный
3) приставочно-суффиксальный
4) сложение основ слов с соединительной гласной 5) приставочный

31. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- 1) Задача сатиры – исследование социальных пороков
2) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
3) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
4) Провожающие махали руками, пока поезд не скрылся за поворотом.

32. Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовленный 2) недоваренный 3) проверил 4) сдает

33. Из скольких морфем состоят слова (запишите числом через запятую):

*Дубравушка, подводник, беловатый, покрылось,
преподавательница, полгорода, держиморда, слово*

34. В каком слове есть суффикс –ат?

- 1) Ноздреватый 2) узорчатый 3) крупитчатый 4) решетчатый

Тест по теме: «Лексика. Фразеология»

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
Б) части речи и их формы; В) правила написания слов;
Г) звуковую сторону слова; Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление; Б) хохот, шезлонг;
В) съемка, ручка; Г) компьютер, ландыш;
Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра; Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня; Г) сосна, тополь, ясень;
Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга; Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса; Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши, Б) положить руку на сердце,
В) сложить руки, Г) не покладая рук, Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный; Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс; Г) командировочные, командированные;
Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог; Б) отечество, родина, отчизна;
В) метель, пурга, буран; Г) аккорд, вокализ, мольберт;
Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел; Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды; Г) как рыба в воде; Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия; Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник; Г) опосля, прислухаться, не серчай;
Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза; Б) акварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай; Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь; Б) берег, город, молоко;
В) аббат, атака, жюри; Г) ладонь, корова, дочь,
Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг; Б) во веки веков;
В) вступить в брак; Г) сдержать слово;
Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер; Б) звездная ночь; В) розовая шляпка;
Г) серебряное кольцо; Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.

- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Ответы

1	Д
2	Г
3	В
4	А
5	В
6	Г
7	В
8	Г
9	Б
10	А
11	Д
12	В
13	Г
14	А
15	Д

Тест по теме: «Имя существительное»

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
Б) по родам, падежам и числам;
В) по лицам и числам;
Г) по родам, падежам, числам и лицам;
Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
Г) повелительные, условные, изъявительные;
Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
В) листва, деньги, молодежь;
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;

Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Ответы

1	Д
2	Б
3	В
4	Г
5	А
6	А
7	В
8	Д
9	Б

10	Г
----	---

Тест по теме: «Орфограммы в существительных»

1 вариант

1. Укажите вариант с –о- после шипящих и ц:

- А) бельч..нок; Б) ш..лк;
В) туш..нка; Г) танц..м.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

- А) опас..ный; Б) ровес..ник;
В) крес..ник; Г) рес..ницы.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется ч:

- А) чекан..ик; Б) набор..ик;
В) косиль..ик; Г) объезд..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А) ореш..к; Б) поясоч..к;
В) кирпич..к; Г) пенеч..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

- А) кож..ца; Б) метел..ца;
В) пальт..цо; Г) кресл..це.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А) сем..чко; Б) пугов..чка;
В) тро..чка; Г) Ра..чка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ушк-:

- А) стекл..шко; Б) дон..шко;
В) бесед..шка; Г) горл..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

- А) носищ..; Б) силищ..;
В) базищ..; Г) носишк...

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

- А) о нашей арми..; Б) в консерватори..;
В) в сомнень..; Г) к Юли...

10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:

- А) (не)былица; Б) (не)настье;
В) (не)домогание; Г) (не)друг, а враг.

2 вариант

1. Укажите вариант с –е- после шипящих и ц:

- А) свеч..й; Б) крыж..вник;
В) ш..фер; Г) ш..пот.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

- А) чудес..ный; Б) чес..ный;
В) прекрас..ный; Г) вкус..ный.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:

- А) смаз..ик; Б) подпис..ик;
В) копиров..ик; Г) рез..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

- А) зайч..к; Б) куст..к;
В) шалаш..к; Г) горош..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А) брат..ц; Б) мороз..ц;
В) плать..це; Г) ружь..цо.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

- А) лестн..чка; Б) окош..чко;
В) трещ..нка; Г) смород..нка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ышк-:

- А) земел..шка; Б) завод..шка;
В) пер..шко; Г) здоровь..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

- А) холодищ..; Б) парнищ..;
В) ружьищ.. Г) скучищ...

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

- А) к Наталь..; Б) в волнени..;
В) на лекци..; Г) в санатори...

10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:

- А) (не)приятель; Б) (не)правда, а ложь.
В) (не)приятности; Г) (не)ненависть.

Ответы

	1 вариант	2 вариант
1	А	Г
2	В	Б
3	Г	В
4	В	Г
5	В	В
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	Г
9	В	А
10	Г	Б

Тест по теме: «Имя прилагательное»

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой; Б) хороший;
В) снежный; Г) маленький; Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный; Б) хороший;
В) плохой; Г) маленький; Д) дорогой.

5. Выберите вариант без *ь* на конце:

- А) спряч.., картеч.., проч..; Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..; Г) навзнич.., настезж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж..

6. Укажите верный вариант написания *-н-* и *-нн-* в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

- А) *-н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-*;
Б) *-нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-*;
В) *-нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-*;
Г) *-н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-*;
Д) *-н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-*.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный; Б) острее;
В) наивысший; Г) жарче; Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую; Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капли; Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом *-ск-*:

- А) низ..ий домик. Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город; Г) дерз..ая эпиграмма; Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
Б) возвратные, отрицательные, личные;
В) одушевлённые, неодушевлённые;
Г) определительные, собирательные, количественные;
Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
 Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
 В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
 Г) обозначающие действие предмета;
 Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий; Б) городской, детский;
 В) удобный, белый; Г) красный, глупый; Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной Б) медный, стеклянный
 В) последний, полный Г) дедов, кошачий
 Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий Б) (не) вежлив, а груб
 В) далеко (не) удачный ответ Г) ничуть (не) интересный
 Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый Б) песч...вый В) плюш...вый
 Г) свинц...вый Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глиня...ый Б) це...ый, оловя...ый
 В) нефтя...ой, сви...ой Г) песча...ый, льня...ой Д) пчели...ый, льви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий Б) француз...ий В) немец...ий
 Г) сибир...ий Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный) Б) выпукло(вогнутые)
 В) легко(растворимый) Г) немецко(русский)
 Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
 Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
 В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
 Г) Женщина осторожно переступила порог.
 Д) История стала ещё интереснее.

Ответы

1 вариант 2 вариант

1	А	Д
2	А	А
3	В	Б
4	А	Г
5	Д	А
6	Б	Д
7	В	Б
8	Г	В
9	Д	В
10	В	В

Тест по теме: «Имя прилагательное» (1курс)

1. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

А) могуч, силен, лисий, вяленая
цветной, белая

В) беспощаден, сгоревший,

С) нетерпеливый, волнующийся, беден, сытый
высказан

Д) одетый, несчастный, злой,

2. Сколько имен прилагательных в предложении

Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта?

А) 2 В) 3 С) 4 Д) 5

3. Какое из утверждений является неверным?

А) тяжелый – это качественное прилагательное

В) тяжелее – это форма сравнительной степени прилагательного «тяжелый»

С) тяжел – это краткая форма прилагательного «тяжелый»

Д) сверхтяжелый – это форма превосходной степени прилагательного «тяжелый»

4. Найдите пример, в котором есть прилагательное в простой форме сравнительной степени

А) Делать лучше и быстрее
интереснее вчерашнего

Б) Сегодняшнее выступление

В) Этот учение более прилежный, чем остальные
в мире.

Г) Байкал – глубочайшее озеро

5. У какого из прилагательных правильно определены грамматические признаки?

А) легкий (цвет) – имя прилагательное, относительное, употреблено в полной форме, в мужском роде, в единственном числе, в именительном падеже.

Б) волчье (логово) – имя прилагательное, качественное, употреблено в краткой форме, в среднем роде, в единственном числе, в именительном падеже.

В) голубоватые (тени) – имя прилагательное, качественное, употреблено в полной форме, в женском роде, во множественном числе, в именительном падеже.

Г) Под строжайшим (запретом) – имя прилагательное, качественное, употреблено в форме простой превосходной степени, в мужском роде, в единственном числе, в творительном падеже.

6. Как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам.

7. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

8. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

9. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

10. Выберите вариант без ь на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч...; Б) печ..., мыш..., рож...;
В) знаеш..., поеш...те, сходиш...; Г) навзнич..., настерж..., наотмаш...

11. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..**ый** блеск, будь благословен..**а**, румян..**ый** закат, небеса туман..**ы**, шерстян..**ой** шарф, деревян..**ый** дом, лебедин..**ый** крик, лекцион..**ые** занятия, утрен..**ая** роса, ветрен..**ый** день, песчан..**ый** берег.

- А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;
Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;
В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;
Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-

12. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный; Б) острее; В) наивысший Г) наиболее верный.

13. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую; Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капли; Г) далеко (не)удачный ответ.

14. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) француз..**ий** язык Б) близ..**ое** знакомство;
В) немец..**ий** город; Г) дерз..**ая** эпиграмма;

15. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок; Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душиное настроение; Г) (юго)восточный регион.

16. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные; Б) возвратные, отрицательные, личные;
В) качественные, относительные, притяжательные Г) определительные, собирательные, количественные.

17. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
Г) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

18. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий; Б) городской, детский; В) удобный, белый;
Г) красный, глупый

19. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной Б) медный, стеклянный В) последний, полный
Г) дедов, кошачий

20. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий Б) (не) вежлив, а груб В) совсем (не) интересная книга Г) ничуть (не) интересный

21. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глиня...ый Б) це...ый, оловя...ый
В) нефтя...ой, сви...ой Г) песча...ый, льня...ой

22. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.

- А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

23.. В каком слове суффикс –ИВ-?

- 1) черешн...вый 2) тюлен...вый 3) юрод...вый 4) тюл...вый

24. В каком слове нет суффикса – ЧИВ-?

- 1) ключ...вой 2) опрометч...вый 3) забывч...вый 4) влюбч...вый

25. В каком слове нет суффикса –ЛИВ-?

- 1) недогадл...вый 2) щавел...вый 3) участл...вый 4) удачл...вый

26. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется одна Н

- 1) овчи...ый 2) безветре...ый 3) люди глупы и необразова...ы
4) сви...ой

27.. В каком слове нет суффикса –ЕВ-?

- 1) тен...вой 2) отрасл...вой 3) гел...вый 4) талантл...вый

28. В суффиксе какого слова пропущена буква И?

- 1) стро...вой 2) угодл...вый 3) алюми...ый 4) вещ...вой

29. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) несговорч...ый, бель...вой 2) купеч...ский, кокетл...вый
3) сирен...ый, находч...ый 4) ткан...ый, приключенч...ский

30. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (энциклопедически) образованный, (предельно) накаленная, (челюстно)лицевая
2) (безупречно)порядочное, (кристально) честный, (Восточно)Европейская равнина
3) (фактически)нелепая, (пятнадцати)метровый, (общественно)полезный
4) (аграрно)развитые, (максимально)приближенный, (ангельски)кроткий

31. Найдите слово, в котором пишется буква О

- 1) груш...ый 2) кумач...ый 3) деш...ый 4) окруж...нный

32. Найдите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) преотличный 2) трансатлантический 3) темноволосый
4) пограничный

33. Найдите прилагательное, образованное путем сложения основ

- 1) паровозный 2) голубоглазый 3) остродефицитный
4) самоварный

34. Найдите слово, которое пишется с Н

- 1) дружи...ый 2) масля...ый 3) карма...ый 4) общи...ый

35. Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова

- 1) НастоячИвый - в суффиксах прилагательных ЧИВ,ЛИВ всегда пишется буква И.
2) СочИнский - в суффиксах прилагательных, образованных от географических названий на –а (-я), –и (-ы), пишется суффикс ИНСК
3) Беломраморный - сложное прилагательное пишется слитно, потому что является научно-техническим термином
4) ОвчиННый - отыменное прилагательное образовано от слова с основой на Н, поэтому пишется с двумя Н.

36. Определите строку с краткими прилагательными:

- А) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч Б) Роскошь, глушь, тишь, дрожь
В) Отрежь, намажь, спрячься, беречь Г) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ

37. Найдите верное определение.

- А) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
Б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
В) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? чей?

Г) *Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы каков? какой?*

Тест по теме: Имя числительное

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *ь* у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестсот;
- Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
- Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятидесяти, пятьюдесятью, пятидесяти;
- Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
- Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;

- Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.

Ответы

1	А
2	Б
3	А
4	Д
5	Г
6	Б
7	Г
8	В
9	Г
10	Д

Тест по теме: «Местоимение»

1. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких*.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
Б) себя, сколько;
В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

А) притяжательные;

Б) неопределенные;

В) вопросительно-относительные;

Г) определительные;

Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

А) всякий, таков, тот, вас;

Б) ты, сам, самый, каждый;

В) иной, другой, себя, свой;

Г) свой, их, его, этот;

Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

А) неопределенное;

Б) определительное;

В) притяжательное;

Г) возвратное;

Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

А) (ни) чей;

Б) (ни) чему;

В) (ни) за что;

Г) (ни) что;

Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей *не*:

А) н..о чем не жалеть;

Б) н..за что н..про что;

В) н..от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

А) кого..же нет;

Б) кое..какой товар;

В) не было ни..у..кого;

Г) пришел ни..с..чем;

Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: *Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*

А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;

В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;

Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Ответы

1	А
2	Д
3	В
4	В
5	Д
6	Г
7	В
8	Д
9	Б
10	А

Тест по теме: «Глагол»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;

- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется *ь*?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

- А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом *–ова–* в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом *–ева–* в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
Б) вязать, добывать;
В) играть, искать;
Г) спорить, утешить;
Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричаст-ным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Ответы

1	В
2	А
3	Г
4	Г
5	В
6	В
7	Д
8	В
9	А
10	А
11	Г
12	Б
13	А

14	Г
15	В
16	А
17	Д
18	Б
19	Д
20	В

Тест по теме: «Наречие»

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,
- Б) вчера, утром, днем,
- В) вверх, вниз, всюду,
- Г) нарочно, назло, незачем,
- Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу,
- Б) (до)смерти,
- В) (в)последствии,
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо,
- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

7. Укажите производные наречия:

- А) очень, теперь, еле,
- Б) зачем, совсем, вовсе,
- В) издавна, подолгу, по-русски,

- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натрое, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

- А) прийти одновреме..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,
- Г) открове..о признаться,
- Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении *Я был настороже*:

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*:

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дожждаться утра,
- Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- А) сначала.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слез.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- Б) н..откуда не получать писем,
- В) н..где разместить,
- Г) н..мало не беспокоиться,
- Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

Ответы

1	В
2	Д
3	А
4	В
5	В
6	В
7	А
8	В
9	В
10	Б
11	Г
12	Б
13	Б
14	В
15	Д
16	В
17	Б
18	Г

19	В
20	А

Тест по теме: «Служебные части речи»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового величия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.

- Б) Необходимо прийти **(во)время**.
В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполняю эту работу.
Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
Б) вопросительные,
В) уточняющие,
Г) усилительные,
Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской **(в)роде** серенькой.
Б) **(В)виду** скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами **(на)счет** квартиры.
Г) **(В)продолжение** ночи я не спал ни минуты.
Д) Дальнейший наш путь был утомителен и **(в)следствие** этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
Б) –бы, -ли, -ка, -то,
В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, **(за)то** талантлив.
Б) Может, птица какая-нибудь **(в)роде** цапли.
В) Его ценят **(за)то**, что умен.
Г) Предмет **(на)подобие** куба.
Д) **(По)утру** я всегда чувствую себя лучше.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	д	б	г	а	г	а	в	г

10	11	12	13	14	15
б	б	г	в	б	в

Тест по теме: «Бессоюзные сложные предложения»

1. Какой знак ставиться между частями бессоюзного сложного предложения, если содержание второй части указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- А) запятая В) двоеточие
 С) точка с запятой Д) тире Е) точка

2. Как объяснить постановку двоеточия в предложении:

Пришел приказ: на левый берег отходить.

- А) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 В) Вторая часть дополняет содержание первой части.
 С) Вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
 Д) Вторая часть противопоставляется первой части.
 Е) Вторая часть указывает на цель того, о чем говорится в первой части.

3. Укажите, какой знак препинания пропущен в предложении:

Я доверяю любящим они великодушны.

- А) тире В) запятая
 С) двоеточие Д) точка с запятой Е) знак не пропущен

4. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если второе предложение дополняет смысл первого?

- А) запятая В) двоеточие
 С) точка с запятой Д) тире Е) точка

5. Среди предложенных укажите сложные бессоюзные предложения.

- Мышление человека обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию, для разрешения которой нет готового рецепта.
- Через четверть часа с пригорка открылась картина: по сумеречному полю идёт человек в брезентовом плаще и брезентовой военной фуражке.
- Лунный блик серебрился, извивался змейкой, прыгал головастиком, убежал шустрой ящеркой.
- То слишком морозит, то моросит дождь.
- Оглянулся – командира рядом не было.
- Я считаю, что счастье – это дар судьбы.
- Был сентябрь, желтели магнолии, на сухих виноградниках весь день лаяли привязанные у шалашей собаки.

- а) 2, 4, 7 б) 1, 4, 6 в) 1, 2, 4, 6 г) 2, 5, 7

6. Какое из объяснений постановки двоеточия в предложении является правильным?

- а) Предметы теряли свою форму: всё слилось в однородную массу.
 б) Это сложное бессоюзное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.
 в) Это предложение с обобщающим членом при однородных членах.
 г) Это сложное бессоюзное предложение со значением противопоставления.
 д) Это сложное бессоюзное предложение со значением перечисления.

7. Среди предложений текста найдите сложное(-ые) предложение(-я), части которого(-ых) соединяются только бессоюзной связью. Запишите номер(-а) этого(-их)

предложения(-ий).

1) Смешение языков, рас, культур шло в течение долгих веков.

2) И такое смешение шло повсеместно.

3) На планете нет ни одной «чистой» расы, нет ни одного языка, который бы не испытал влияния другого языка, родственного или неродственного.

4) Нет ни одной «культуры в чистом виде», процесс обмена идеями и изобретениями начался многие тысячи лет назад.

5) Изучение древней истории приводит к выводу, что все люди Земли равны.

8. В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями бессоюзного сложного предложения.

Во всём, (1) что наполняет комнату, (2) чувствуется нечто давно отжившее, (3) все вещи источают тот странный запах, (4) который дают цветы, (5) высушенные временем.

9. Какой знак нужно поставить в бессоюзном сложном предложении на месте пропуска?

Таланты истинны на критику не злятся (...) их повредить она не может красоты.

а) запятая

б) точка с запятой

в) двоеточие

г) тире

10. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Я с любопытством вслушивался в разговоры солдат и офицеров и внимательно всматривался в выражения их физиономий, но решительно ни в ком я не мог заметить и тени того беспокойства, которое испытывал сам: шуточки, смех и рассказы выражали общую беззаботность и равнодушие к предстоящей опасности.

Ответы.

1. в

2. в

3. с

4. в

5. г

6. а

7. 4

8. 3

9. в

10. 4

Тест по теме: «Словосочетание»

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

- Г) ехать шагом;
Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
Б) верная мужу;
В) грустный взгляд;
Г) поехал отдохнуть;
Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) прикоснуться к плечу;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
Б) с радостью обратился;
В) обратился к подруге;
Г) к давней подруге;
Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
Б) доволен одним;
В) к моему сыну;
Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) к моему сыну;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;
В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли;
Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
Б) любящая тебя;
В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.

Ответы

1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	Б

6	А
7	В
8	А
9	Г
10	А

Тест по теме: «Простое предложение»

1. Найдите простое предложение:

- А) Вечерет, небо на западе порозовело.
- Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

2. Укажите односоставное предложение:

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б) Волга – красивейшая река России.
- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- Д) Он ловкий и быстрый.

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
- Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

4. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Я должен был признать свои ошибки.
- В) Я пришел с вами поспорить.
- Г) Он просил приехать нас завтра.
- Д) Желание учиться овладело мальчиком.

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.
- Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

6. Укажите определённо-личное предложение:

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.
- Д) Нам теперь стоять в ремонте.

7. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- Б) Кому-то принесли от мастера ларец.

- В) Волка шапками не закидаешь.
 Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
 Д) На пригорке то сыро, то жарко.

8. Укажите обобщённо-личное предложение:

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
 Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
 В) Под музыку дождя иду во тьме.
 Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
 Д) Еду-еду в чистом поле.

9. Укажите безличное предложение:

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
 Б) В дверь негромко постучали.
 В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
 Г) В душу повеяло жизнью и волей.
 Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

10. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
 Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
 В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
 Г) Жизнь прекрасна и удивительна.
 Д) Бедность не порок

Ответы

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	А
7	Б
8	Б
9	Г
10	В

Итоговый контрольный срез

Вариант 1

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный,
 Б) вкус..ный, прекрас..ный,
 В) горес..ный, радос..ный,

Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

А) бить баклуши,

Б) положи руку на сердце,

В) сложи руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

4. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

А) весь, таков,

Б) себя, сколько;

В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

8. Какие причастия имеют краткую форму?

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) покрытые снегом горы;

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить (по)ровну,

Б) запеть (по)тихоньку,

В) оказаться не (по)вкусу,

Г) называть (по)именно,

Д) оставить (по)прежнему.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

11. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

12. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

13. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:

- А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.
- Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
- В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
- Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
- Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

14. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

15. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- А) сначала.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слев.. от нас.

Вариант 2

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

2. Укажите слово, образованное по модели «П^ ^□»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,

Д) давненько.

3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (прекрасно)душное настроение;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

6. Как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

А) каждого, иному;

Б) столько, чей-нибудь;

В) некому, нечему, себя;

Г) их, тобой;

Д) нас, что-то.

8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) решать;

Б) побелеть;

В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

9. Укажите вариант с одной –н-:

А) прийти одновреме..о,

Б) таинстве..о шептать,

В) возражать пута..о,

Г) открове..о признаться,

Д) медле..о гаснуть.

10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

12. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор, и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. В каком предложении не с наречием пишется слитно:

А) Ты поступил (не)лепо.

Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.

В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.

Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.

Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понутив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

15. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

А) открыть настерж..,

Б) уйти проч..,

В) выйти замуж..,

Г) сплош.. усыпано,

Д) мчаться вскач...

Вариант 3.

1. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

А) ['йаблан'ка],

Б) [яблон'ка],

В) ['йаблон'ка],

Г) ['йаблонка],

Д) ['йаблонька].

2. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

3. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

4. Укажите разносклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время, путь;

- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

5. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) малый;
- Д) дорогой.

6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

7. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

8. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

11. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

12. Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- А) (в)последствии это выяснилось;
- Б) (не)смотря на запрет врачей;

В) (в)следствие многочисленных пропусков;

Г) выйти (на)встречу гостям;

Д) продолжается (в)течение недели.

13. Укажите наречие, в котором пишется одна –н- :

А) смотреть смуще..о,

Б) воспринимать болезне..о,

В) провести организова..о,

Г) отвечать зауче..о,

Д) рассказывать пута..о.

14. В каких причастиях пропущена буква –я-:

А) успех, завис..вший от мастерства,

Б) юноша, наде..вшийся на удачу,

В) ребенок, услыш..вший голос матери,

Г) девушка, готов..вшаяся к докладу,

Д) мальчик, обид..вшийся на шутку.

15. Укажите написание слова через дефис:

А) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,

Б) в душе буд(то) солнце заискрилось,

В) в воздухе пахло чем(то) горелым,

Г) следует (кое)(с)кем посоветоваться,

Д) в дверях появилась (черно)окая девушка.

Вариант 4.

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

А) башмак, человек, корабль,

Б) неспроста, ослепительный, создавать,

В) ворона, колосится, столовый,

Г) руководить, подбежать, знобит,

Д) безразлично, лошадка, берег.

2. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

4. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда, соня;

Б) шоссе, метро, такси, радио;

В) шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семя, стремя, время, знамя.

5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

- Г) малый;
- Д) дорогой.

6. Как склоняется числительное 645 ?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части

7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

8. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

9. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

11. С помощью какого союза соединены однородные члены предложения: *Пушкин создал замечательные произведения как в стихах, так и в прозе.*

- А) подчинительный (следственный),
- Б) сочинительный (соединительный),
- В) сочинительный (противительный),
- Г) подчинительный (сравнительный),
- Д) сочинительный (разделительный).

12. В каких словосочетаниях предлоги выражают временное значение:

- А) обойти вокруг озера, дрожать от холода;
- Б) прийти через час, вернуться к ночи;
- В) не пришел из-за болезни, побледнел от страха;
- Г) ехать в город, сидеть на берегу;
- Д) остановились для ночлега, работать с увлечением.

13. Укажите слово, в котором пишется одна буква –н-:

- А) чека..ый,
- Б) суко..ый,
- В) орли..ый,
- Г) каме..ый,
- Д) подмоче..ый.

14. Укажите действительные причастия:

- А) проверенные тетради,
 Б) рекомендуемая книга,
 В) испеченный пирог,
 Г) видимый простым глазом,
 Д) победивший спортсмен.

15. Укажите вариант с суффиксом –о-:

- А) издавн.. люди выращивают цветы,
 Б) изредк.. слышится шум электрички,
 В) докрасн.. накалилось закатное солнце,
 Г) стекла вытерты насух..,
 Д) слев.. от дороги растут сосны.

Ответы**1 вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	д	г	г	в	б	д	в	д	б	г	б	д	г	г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
д	а	б	д	в	г	в	б	в	а	г	б	а	д	в

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	а	в	г	в	в	д	б	б	д	д	б	в

4 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	д	д	в	а	в	г	д	а	д	б	б	в	д	г

Пересдача**1. Что такое транскрипция?**

- а) перевод слова на русский язык
 б) орфографическое письмо
 в) форма передачи звучащей речи графическими средствами
 г) разбор слова по составу

2. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю
 б) а, о, у
 в) ч, ж, х
 г) я, ю, е, ё, щ

3. На какие группы делятся согласные звуки?

- а) звонкие/глухие, твердые/мягкие
 б) звонкие/мягкие, глухие/твердые
 в) ударные и безударные
 г) звонкие/твердые, глухие/мягкие

4. На какие группы делятся гласные звуки?

- а) прописные и строчные
 в) звонкие/глухие, твердые/мягкие
 б) звонкие/мягкие, глухие/твердые
 г) ударные и безударные

5. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- а) ['йаблан'ка]
 в) ['йаблон'ка]
 б) [яблон'ка]
 г) ['йаблонка]

6. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

- а) [т]
 б) [к]
 в) [х]
 г) [с]
 д) [ф]

7. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

- а) лечить
 в) лень
 д) святое
 б) ядерный
 г) стажёр

8. В каком ряду все слова не имеют окончания?

- 1) крюк, номер, насквозь;
 2) мышь, здесь, четверо;
 3) издавна, красивее, смотря;
 4) напрокат, самокат, вдоволь.

9. В каком слове выделяются два окончания?

- 1) синеглазый;
 2) кто-либо;
 3) шестьдесят;
 4) диван-кровать

10. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются формообразующими?

- 1) *Наи*-меньший, *под*-бежать, *по*-больше;
3) бережн-*ее*, чита-*л*-а, издавн-*а*;
2) собра-*л*-а, велич-*айш*-ий, *наи*-худший;
4) *пере*-пилить, ши-*л*-и, весел-*ей*.

11. В каком ряду во всех словах выделенные суффиксы являются словообразовательными?

- 1) Чита-*л*-и, жи-*л*-ой, мерз-*л*-ый;
3) грузин-*к*-а, молоч-*к*-о, плав-*к*-и;
2) хитр-*и*-ть, бег-*и*, дружеск-*и*;
4) быстр-*ей*, сильн-*ей*, грамот-*ей*.

12. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *-ите*?

- 1) Тратите, поднесите, толкните;
3) стоите, караулите, позвольте;
2) хотите, красите, согните;
4) берегите, подчеркните, соберите.

13. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

- 1) в-пятых 2) приезд 3) газопровод 4) строить

14. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом.

- 1) пробег 2) сковарка 3) волчица 4) отчистить

15. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) содружество 2) зайчонок 3) камнепад 4) раздолье

16. Как изменяются имена существительные?

- а) по временам, числам, родам;
в) по лицам и числам;
б) по родам, падежам и числам;
г) по числам и падежам.

17. Назовите разряды имен существительных по значению.

- а) относительные, притяжательные, качественные
в) неопределенные, отрицательные, возвратные
б) конкретные, отвлеченные,
собираательные, вещественные
г) повелительные, условные, изъяснительные

18. Назовите существительные мужского рода:

- а) проныра, задира, ябеда, соня
в) шампунь, тюль, какаду, кофе
б) шоссе, метро, такси, радио
г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди

19. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- а) шахматы, чернила, ножницы, поле
в) листва, деньги, молодежь
б) масло, нефть, студенчество, крупа
г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки

20. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- а) темя, знамя, время, путь
в) армия, санаторий, волнение
б) бюро, пальто, кофе, жюри
г) такси, кафе, радио, маэстро

21. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

- а) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды
в) пол..города, пол..минуты, пол..дома
б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки
г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра

22. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...?

- а) материал, из которого сделан предмет
в) признаки, указывающие на различные качества предмета
б) признак по его принадлежности

23. Укажите относительные прилагательные

- а) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
(хвост), мамин (шарф)
б) деревянный (дом), лисий
в) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

24. Укажите притяжательные прилагательные

- а) заячьи (лапы), весёлое (утро), радостная (весть)
(улицы), синий (мяч)
б) дедов (тулуп), московские
в) волчий (след), сестрин (платок), отцов (дом)

25. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- а) блокнот – записная книжка;
дождь;
в) старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
оригинальности.
б) изморозь – очень мелкий
г) банальный – лишенный

26. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

а) адресат;

б) адресант.

27. Какие слова являются архаизмами:

а) тать;

б) талисман;

в) ланиты;

г) трубопровод.

28. Укажите, какое прилагательное надо писать отдельно

а) темно (бордовый)

б) светло (розовый)

в) русско (английский)

г)

западно (казахстанский)

29. Укажите словосочетание с собирательным числительным:

а) три минуты

б) с обоими мальчиками

в) полтора метра

г) к трем пятым бассейна

30. Найдите пример с грамматической ошибкой:

1) к шестистам пятидесяти двум страницам;

2) к сорокам пяти годам;

3) без двух пятых частей;

4) о девяноста трех случаях.

31. Найдите пример без грамматической ошибки:

1) в двух тысячи седьмом году;

2) держаться обеими руками;

3) ребенок заговорил к полуторам годам;

4) с двумястами шестидесяти пятью бюллетенями.

32. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

а) пятьдесят - количественное числительное, сложное
числительное, составное

б) сто первый - порядковое

числительное, простое
в) семерых – собират. числит. в форме предложного падежа

г) одиннадцать – количест.

33. Какие числительные при склонении имеют только две падежные формы?

а) 50, 60, 90

б) 10, 20, 30

г) 70, 80, 90

в) 40, 90, 100

34. Сколько местоимений в предложении

В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу?

а) 5

б) 3

в) 4

г) 7

35. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?

а) эта – указательное местоимение в форме женского рода, именительного падежа

б) меня – личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа

в) никем – неопределенное местоимение в форме творительного падежа

г) себя – возвратное местоимение в форме именительного падежа

36. В каком варианте пишется буква Е?

а) н... кто не знает

б) н.. за что на свете

в) н... чего раздумывать

г)

н.. до чего нет дела

37. Выберите вариант с переходным глаголом:

а) любить музыку;

б) зайти за другом;

в) уйти домой;

г) улыбаться девушке.

38. Какие глаголы обладают категорией рода?

а) глаголы настоящего времени;

б) возвратные глаголы;

в) глаголы неопределенной формы;

г) глаголы прошедшего времени

39. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

а) гнать, дышать, держать, слышать;

б) брить, стелить;

в) бежать, хотеть;

г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть

40. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

а) доказ..вать, испыт..вать;

б) доклад..вать, запис..вать;

в) врач..вать, гор..вать;

г) след..вать, завид..вать

41. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- а) добыть, желать; б) вязать, добывать; в) играть, искать; г) спорить, утешить

42. Указать глагол несовершенного вида.

- а) ринуться б) спросить в) рассчитывать г) дать

43. Укажите правильный вариант написания окончаний имен прилагательных.

Вчерашн...го дня, свеж...м сеном, в поздн...ю ночь, на птичь...м рынке, гремуч...й змеей

- а) Е, Е, Ю, Е, Е б) Е, Ы, У, Е, Е в) Е, И, Ю, И, Е г) Е, И, Ю, Е, Е

44. Найдите фразеологизм в предложении:

- а) Мой дед просыпается рано б) Мальчик бежал очень быстро
в) На уроке нельзя бездельничать г) Работа выполнена с грехом пополам

45. Укажите слово с ударением на 2 слоге

- а) Статуя б) Тефтели в) Бармен г) Досуг

46. Укажите паронимы

- а) Белый - черный б) Искусный - искусственный в) Холодный -
теплый г) Твердый - мягкий

47. В каком ряду во всех словах пишется -НН-?

- 1) письме_ый, оловя_ый, земля_ой 2) ветре_а, фаза_ий, конопля_ик
3) више_ик, жестя_ой, масля_ые 4) ветчи_ая, лекарстве_ый, тыкве_ая

Тест по теме: «Сложное предложение с разными видами связи»

1. В каком случае представлено сложное предложение с различными видами связи?

1. *Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.*
2. *Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.*
3. *Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.*
4. *Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.*

2. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

- (1) *Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера.* (2) *Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды.* (3) *В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений.* (4) *Но навесной обстрел противника не утихал.* (5) *Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в тёмной толще ливня; вспышки огня перебежали по полю.*

3. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

- (1) *Одевшись и накинув на плечи пальто, генерал вышел в сад, примыкавший к дому.* (2) *Начинало светать; безлиственные низкие яблони с искривленными ветвями толпились в посеребренном воздухе.* (3) *Командующий медленно прошёл по размокшей тропе к невысокому заборчику.* (4) *Сад был расположен на краю возвышенности, и отсюда смутно виднелась огибавшая ее полузатопленная дорога, — три тягача тащились там, волоча тяжёлые длинноствольные пушки.* (5) *Командующий — высокий, тучный, в просторном пальто — смотрел сверху.* (6) *Машины ревели, задыхаясь, и малиновый огонь рвался из выхлопной трубы.* (Берёзко Г.)

4. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Дождь ушел на запад, но в лесу снова потемнело. (2) С востока наплывала синяя, в полнеба, туча, на ее фоне ярко выделялись белые стволы берез. (3) Горбунов смотрел в бинокль, стоя на коленях около дерева. (4) В нескольких шагах от командира присел Уланов. (5) Он видел: по полю, далеко впереди, переползают люди, плохо различимые отсюда, потому что были чуть светлее земли. (6) Николай знал, что это движется на усиление третьей роты сводная группа. (7) Нетерпеливо ожидая дальнейших событий, он даже досадовал на то, что атака происходит недостаточно быстро. (Берёзко Г.)

5. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Ребята облазили весь остров в поисках нерастаявшего снега. (2) Серёже Колтовому повезло найти в расщелинах между скалами остатки прошлогоднего, спрессованного, как лед, снега. (3) Тайком от Петровича Серёжу спустили, на верёвке, он топором рубил снег и в ведре отправлял его наверх. (4) Лазить по скалам при штормовом ветре было опасно. (5) Петрович категорически запретил это делать, но ребята украдкой приносили Ильиничне вёдра прошлогоднего снега. (6) Она ворчала, грозила пожаловаться бригадире, но от снега не отказывалась: надо же было готовить обед. (Вурдов Н.)

6. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Дни стоят тёплые. (2) В воздухе разлита весенняя прохлада. (3) Величаво и спокойна тайга, но это только кажущееся спокойствие: внутри каждого дерева, каждого кустика идет огромная работа. (4) День и ночь корни всеми своими мочками сосут влагу из земли, обильно напоенной недавно стаявшим снегом. (5) Уже распушились белоснежные барашки на тальниках, пожелтели сережки на ольхах, хотя корни лежат еще под снегом. (6) На крошечных лужайках пока нет зелени, цветов, но и тут идет неутомимая деятельность. (7) Хорошо в эти майские дни в тайге! (Федосеев)

7. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Бабушка целыми днями сидела на завалинке под расколовшейся черешней. (2) У черешни уже высох один ствол, тот, что обнимал и хранил дом. (3) Второй ствол все ещё с безнадежной настойчивостью устремлялся в небо. (4) Бабушка Одарка ждала внука и медленно, незаметно впадала в дремучую дремоту. (5) И не слышала она уже ни шороха листьев над головой, ни птичьего перезвона - мир потухал и отдалялся от нее со всей своей суетой. (6) Лишь грохот войны еще слышала она и вздрагивала от этого грохота. (7) И думалось ей: из-под корней этой косолапой черешни, которую она когда-то и зачем-то посадила, идет он, из самого нутра земли, из чёрного чрева ее. (Астафьев В.)

8. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

9. Среди предложений 1-9 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Когда Сергей Николаевич открыл глаза, солнце уже заливало хату горячим светом. (2) Крашенные половицы блестели, в раскрытое окно с жужжанием влетали пчелы, на занавеске билась пёстрая бабочка. (3) Николай Григорьевич еще крепко спал, свесив с кровати руку. (4) В кухне было пусто. (5) Где-то во дворе слышалась добродушная воркотня Матвеича. (6) Сергей Николаевич сладко потянулся и зажмурил глаза. (7) Что-то снова напомнило ему далёкое детство, ночёвки у дядьки Матвеича, быструю речку под горкой и серебряную плотву, которую он ловил зелёной ивовой корзинкой. (8) Даже сон в эту ночь у него был

крепкий, непробудный, как в детстве. (9) И только на рассвете приснилось ему, что на реке встают громадные валы и с гулким шумом обрушивается на берег вода... (Осеева В.)

10. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Наступала любимая всеми архангелогородцами белая ночь. (2) Солнце опустилось за горизонт, оставив над собой широкую полосу заката. (3) Было светло как днём, но это был какой-то особый, не дневной свет. (4) С одного из пароходов доносилась тихая музыка... (5) Раньше в эту пору набережная была заполнена молодёжью, много было и пожилых людей, которым не давала спать белая ночь. (6) Теперь только несколько парочек гуляло вдоль крутого берегового откоса, да иногда проходили патрульные солдаты и краснофлотцы. (Вурдов Н.)

11. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) На мостике стояли капитан Замятин, начальник экспедиции и несколько человек из команды. (2) С напряженными, сосредоточенными лицами они глядели на море и небо. (3) Все понимали, что суда проходят теперь особенно опасный участок Баренцева моря: в любую минуту может вынырнуть из глубины перископ подводной лодки, а в небе появиться фашистский самолет. (4) Собранность моряков передалась ребятам: все стали сдержаннее, серьезнее. (5) Десятки глаз следили за поверхностью беспокойного моря, за серыми, быстро бегущими облаками. (Вурдов Н.)

12. Среди предложений 1-7 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Туловище у кайры вальковатое, ноги отодвинуты далеко назад, а пальцы соединены плавательными перепонками. (2) По земле кайра передвигается медленно и неуклюже, взлететь может только со скалы и с воды. (3) Она отлично плавает, а нырять может на глубину до десяти метров, под водой передвигается с помощью крыльев. (4) Весит кайра до двух килограммов, мясо ее съедобно. (5) Единственное яйцо кайры кладет прямо на скалы, оно имеет такую форму, что не скатывается с камней. (6) Яйцо кайры равно по весу двум куриным и не уступает им в питательности. (7) Местные промышленники собирают яйца кайры также и для приманки песцов.

13. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Через час явилась возможность ехать: метель утихла, небо прояснилось, и мы отправились. (А. Пушкин)

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

14. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Чем шире становился Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, река усмиралась, катила воды без шума и суеты. (В.П.Астафьев)

1. СП с сочинением и подчинением
2. СП с сочинением и бессоюзной связью
3. СП с подчинением и бессоюзной связью
4. СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык». Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

На выполнение комплексной экзаменационной работы по русскому языку и литературе дается 4 часа (240 минут), на каждое задание отводится 6 минут.

Работа состоит из двух частей: первая часть – задания по русскому языку, вторая – задания по литературе.

Часть 1 включает 24 задания. К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный. За правильный ответ дается 1 балл.

Часть 2 включает 16 заданий по литературе. К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный. За правильный ответ дается 1 балл.

Бланки ответов заполняются черными или синими чернилами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Вы должны внимательно прочитать каждое задание. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Бланк с ответами сдается аттестационной комиссии.

По истечении времени, отведенного на комплексную экзаменационную работу, работа отбирается.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий, чтобы набрать как можно больше баллов.

Бланк с тестовыми заданиями

1 вариант

Часть 1 «Русский язык»

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|----------|
| 1. кухОнный | 2. докУмент | 3. обОстричь | 4. нАчал |
|-------------|-------------|--------------|----------|

2. В каком слове пишется Ъ знак?

- | | | | |
|---------------|-----------|-------------|-------------|
| 1. кинос_ёмка | 2. вес_ма | 3. сдает_ся | 4. уничтож_ |
|---------------|-----------|-------------|-------------|

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. в шкафу 2. пять полотенец 3. шестисот семи человек 4. ихние дела

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 4

5. Укажите способ образования слова «подоконник».

- 1) приставочный 2) суффиксальный 3) приставочно-суффиксальный 4) сложение

6. Замените в предложении выделенное слово стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Отворите же, черт возьми! Долго ли еще мне придется **коченеть** на этом сквозном ветру? Если б вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго!

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст 2) в..рховье, разв..твление, ш..птаться
3) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать 4) осл..плённый, к..снулся, сув..ренитет

8. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.
2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды ТАК(ЖЕ), как и литературное творчество.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный 2) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный
3) на..граться, сверх..нвестиции, из..скать 4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

11. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

(1)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (2)Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и штурмом. (3)При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (4)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины.

- 1) стали машины (предложение 4) 2) корабли в упор палили (предложение 1)
3) вывести из строя (предложение 2) 4) матросы старались завладеть (предложение 3)

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос..шь, преобразу..мый 2) относ..шься, распуш..нный
3) засмотр..шься, замет..вший 4) перекин..шь, слома..нный

13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.

4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов () и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2

3) 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 2

4) 3, 4

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.

3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.

2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.

3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.

4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

19. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) тростник

2) легкий

3) судья

4) чистого

20. Что изучает лексика?

1) историю слова;

2) части речи и их формы;

3) правила написания слов;

4) звуковую сторону слова;

5) слова и их значения.

21. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. На девочке было ОДЕТО осеннее пальто.

2. АБОНЕНТ не отвечает.

3. Все лето стояла НЕСТЕРПИМАЯ жара.

4. ЛЕСНЫЕ озера очень красивы.

22. Из предложений выпишите числительное.

Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию...

23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

- 1) в аудитории началась дискуссия
2) у меня возник интерес к этой проблеме
3) требуются конкретные примеры
4) мы имели в виду главным образом его словарный запас

24. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек».

Часть 2

«Литература»

25. Какое литературное направление господствовало во второй половине 19 века в литературе?

- 1)романтизм 2)сентиментализм 3)классицизм 4)реализм

26. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- 1) И.С.Тургенев 2) Л.Н.Толстой 3) А.Н.Островский 4) Ф.М.Достоевский

27. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- 1) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей Болконский
2)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Евгений Базаров
3)А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
4)Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин

28. Первый писатель, получивший Нобелевскую премию:

- 1) А.И.Куприн 2) А.С.Пушкин 3) А.П.Чехов 4) И.А.Бунин

29. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- 1) З. Н. Гиппиус 2) В. Я. Брюсов 3) А. А. Блок 4) Ф. К. Сологуб

30. В чем заключается особенность развития действия в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»?

- 1) действие развивается стремительно 3) события развиваются циклично
2) между основными событиями в пьесе проходит несколько лет
4) в пьесе отсутствует напряженное развитие действия, но есть ожидание события

31. О ком Левий Матвей (из романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита») сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

- 1) о Понтии Пилате 2) о Берлиозе 3) о Мастере 4) об Иване Бездомном

32. Герои произведений А. Платонова:

- 1) революционеры 2) правдоискатели 3) романтики 4) нигилисты

33. Какое произведение не принадлежит В. Шукшину:

- 1) «Калина красная» 2) «Живёт такой парень» 3) «Компромисс» 4) «Чудик»

34. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

- 1)Ермил Гири́н, Кули́гин, Яким Нагой 2)Ермил Гири́н, Утя́тин, Яким Нагой
3)Яким Нагой, Кудря́ш, Утя́тин 4)Феклу́ша, Утя́тин, Кули́гин

35. Действующее лицо художественного произведения называется?

- 1) персонажем 2) типом 3) актёром 4) образом

36. Годы жизни А. С.Пушкина:

- 1) 1800 – 1837 2) 1799 – 1837 3) 1799-1836 4) 1801-1888

37. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»:

- 1) А.А.Фет 2) Н.А.Некрасов 3) Ф.И.Тютчев 4) А.К.Толстой

38. К какому сословия принадлежал Илья Ильич Обломов (роман И.Гончарова «Обломов»)?

- 1) купец 2) дворянин 3) мещанин 4) разночинец

39. Что хранил Павел Петрович Кирсанов в память о своей пламенной любви (роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»)?

- 1) брошь с портретом возлюбленной 2) часы с памятной гравюрой
3) кольцо со сфинксом 4) перстень с изумрудом

40. Укажите основной драматургический конфликт пьесы М.Горького «На дне».

- 1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташкой)
4) внутренний (в сознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

Часть 1**«Русский язык»**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. красивЕе 2. мусоропрОвод 3. апОстроф 4. ходАтайство

2. В каких словах пишется буква Е?

1. заж_гательный танец 2. в_стибюль 3. в ун_сон 4. пост_лить

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. лягте (на пол) 2. их работа 3. горячие супы 4. шестистами учениками

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Вдоль стен, вымаза(1)ых синей извёсткой, стояли скамейки, в передней комнате несколько стульев и стол для музыкантов, в задней — десяток столов, составле(2)ых в дли(3)ый ряд для ужина — вот вся обстановка.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) заработок 2) перешел 3) литература 4) сгоряча

6. Замените в предложении выделенное слово стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

*Тайга, наша кормилица, **хлипких** не любит.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пот..плевший, л..петать, поб..дитель 2) отр..слевой, огл..вление, гр..мадный
3) л..ловый, зач..рстветь, выт..рать 4) заг..релый, р..птать, обл..денение

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?
2) Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.
3) Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

- 4) КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..морский, пр..светлый, пр..следовать 2) видеос..емка, в..ются, ад..ютант
3) раз..грать, дез..нформировать, по..скать 4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый

11. Какие(-ое) слова (слово) являются(-ется) одной из грамматических основ второго (2) предложения текста?

(1)... (2)Так, к началу XIX века на Земле проживал один миллиард человек, а к концу XX века — уже шесть миллиардов человек. (3)Такой быстрый рост населения за короткий исторический период называется демографическим взрывом.

- 1) проживал человек 2) проживал один миллиард человек
3) миллиард человек 4) проживал

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Я?

- 1) люди запомн..т, кол..щие предметы
2) угли тле..т, цвета выгор..т
3) наде..щийся на взаимность, кле..щий карандаш
4) беспоко..щийся о будущем, повара вар..т

13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) В этом документе речь идёт о создании экономического союза, который предусматривает ликвидацию таможенных барьеров.
2) Я вспомнил ту женщину, с которой разлучили меня лет двенадцать назад обстоятельства.
3) Утром я обычно занимаюсь делом, которое требует наибольшего внимания и напряжения.

- 4) Именно в 12 лет в жизни Бетховена произошло событие, которое предопределило всю его последующую жизнь и карьеру.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В России континентальный климат () и здесь особенно суровая зима.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

- 1) 1, 2 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 1, 4

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

- 1) 1 2) 2 3) 3, 4 4) 1, 2, 4

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом
- 2) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 3) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.
- 4) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
- 2) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
- 3) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
- 4) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

19. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) убедиться 2) любитель 3) горький 4) стебелек

20. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

21. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. Пулей, вытянув шею, несётся чирок, над ним, не отставая, падая, примеряясь — проворный ХИЩНЫЙ сокол.
2. Всё очевиднее становилось: это не РЕБЯЧЬЯ забава — это потребность прирождённого таланта.
3. Тут слышались издали РИТМИЧНЫЕ щелчки, похожие на лёгкое щёлканье кнутом.
4. В нашей школе больше нет НЕПОПРАВИМЫХ двоечников.

22. Из предложений выпишите все местоимения.

Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек». Но что может значить это определение?

23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обнаружив в кометах органические вещества,

- 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.
- 2) это даёт основания для важных выводов.

- 3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса.
4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.

24. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Какое же зеркало жизни наш язык!

Часть 2 «Литература»

23. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- 1) Анна Петровна 2) Катерина Львовна
3) Марфа Игнатьевна 4) Анастасия Семеновна

26. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

- 1) олицетворение 2) эпитет 3) инверсия 4) аллегория

27. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- 1) А.Н.Островский «Лес» 2) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
3) И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4) И.А.Гончаров «Обломов»

28. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- 1) А. П. Чехова 2) М. Горького 3) В. В. Маяковского 4) С. А. Есенина

29. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова:

- 1) роман-путешествие 2) любовный роман 3) роман-эпопея 4) авантюрный роман

30. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- 1) убийство Катьки Петрухой 2) появление «товарища-попа»
3) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
4) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

31. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету»:

- 1) Барон 2) Сатин 3) Актёр 4) Настя

32. Как озаглавлен XX век русской литературы:

- 1) Серебряный 2) Золотой 3) Бронзовый 4) Каменный

33. К какому литературному направлению принадлежит творчество В.Маяковского:

- 1) имажинизм 2) футуризм 3) символизм 4) акмеизм

34. Кого из героев романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» зовут Фаготом?

- 1) Коровьева 2) Кота Бегемота 3) Варенуху 4) Мастера

35. Главную героиню повести «Гранатовый браслет» И.Куприна зовут:

- 1) Анна Николаевна 2) Мария Николаевна
3) Вера Николаевна 4) Ольга Николаевна

36. Что такое сюжет произведения?

- 1) Сведения о жизни персонажей 2) Построение произведения
3) Система событий и соотношений между героями, развивающаяся во времени и пространстве

37. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- 1) А.Н. Островский 2) М.Е. Салтыков-Щедрин
3) Ф.М. Достоевский 4) Л.Н. Толстой

38. Как звали слугу Обломова (роман И.Гончарова «Обломов»)?

- 1) Тихон 2) Платон 3) Захар 4) Иван

39. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение (роман Л.Толстого «Война и мир»)?

- 1) Николая Ростова 2) Пьера Безухова
3) Андрея Болконского 4) Анатоля Курагина

40. О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря» (пьеса А.П.Чехова «Вишневый сад»)?

- 1) Епиходов 2) Петя Трофимов 3) Лопахин 4) Гаев.

Часть 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. изогнУтый 2. премировАть 3. сливОвый 4. тотчАс

2. В каком слове пишется буква О?

1. истощ_нный 2. бельч_нок 3. малыш_вая группа 4. прож_вывать

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. любимые профессора 2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах 4. на их территории

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беше(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

5. Укажите способ образования слова «подразнить»:

- 1) приставочный 2) суффиксальный
3) приставочно-суффиксальный 4) сложение

6. Замените в предложении выделенное слово стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

*В Москве он деньги **промотал** быстро, поэтому без гроша в кармане отправился в родной город.*

7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) дор..гие, н..речие, т..рмозить 2) к..сательная, сбл..жаясь, л..тучий
3) р..месленный, гр..мадный, тр..вянистый 4) рел..гиозный, ож..влять, прим..риться

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)когда Н(2) следует отказываться от утверждения интеллектуального начала в музыкальном творчестве: слушая, мы Н(3) только чувствуем, но и Н(4)пременно думаем.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 2, 4

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

2) Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.

3) Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.

4) Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий 2) пере..давать, и..подтишка, чере..чур
3) зав..южило, в..едливый, об..ехать 4) бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

11. Какие слова являются грамматической основой в предложении?

Каждый народ за века своего существования выработал свою речевую культуру.

- 1) народ выработал 2) выработал культуру
3) за века существования выработал 4) каждый народ выработал

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?

- 1) помн..щий детали, следу..щую ночь 2) мел..щий муку, овцы бле..т
3) дворники крас..т, скач..щий галопом
4) завис..щий от случая, сужива..щаяся к меридиану

13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Неприязни, которая должна была бы существовать у крестьян к васильку как к сорной траве, никогда не было.
2) В картине «Корабельная роща» воплощено глубочайшее знание русской природы, которое было накоплено мастером за почти полувековую творческую жизнь.
3) Изумрудная трава и сероватая зелень молочая спускаются к мелкому ручью, который не спеша течёт по долине.
4) Снег, который выпал на рассвете и успел растаять, делал склон ещё более скользким.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов () и их ионов можно использовать для получения электрического тока.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4, 5
- 4) 4

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по-моему (3) лучшее время года.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
- 2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
- 3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
- 4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- 2) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- 3) Одним из художников, воспевавших красоту русской глубинки, был Левитан.
- 4) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

19. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) язык
- 2) мировой
- 3) самобытный
- 4) простота

20. Укажите ряд многозначных слов:

- 1) съедобный, утомление;
- 2) хохот, шезлонг;
- 3) съемка, ручка;
- 4) компьютер, ландыш;
- 5) самолет, дискуссия.

21. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. В полку царило **ВОИНСТВУЮЩЕЕ** настроение.
2. В документе указано на возросшее значение объединения всех прогрессивных и **ДЕМОКРАТИЧНЫХ** сил.
3. На этом предприятии не создано никакого запаса овощей для переработки. **КОНСЕРВАЦИЯ** их ведется из подвозимого сырья, что называется, с колес.
4. Оля стала **ДИПЛОМАНТОМ** в конкурсе сочинений на военно-патриотическую тему.

22. Из предложения выпишите наречие(-я).

Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно.

23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- 1) было чувство радости
- 2) я старался передать свое настроение
- 3) должен учитываться авторский замысел
- 4) зал хорошо слушал пианиста.

24. Укажите способ подчинительной связи в словосочетании **ЖЕЛАЮЩИХ ВЫСТУПИТЬ:**

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

Часть 2

«Литература»

25. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- 1) лирика
- 2) эпос
- 3) драма
- 4) лиро-эпика

26. Какому герою романа Л.Толстого «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- 1) князю Андрею
- 2) Наполеону
- 3) императору Александру 1
- 4) М.И.Кутузову

27. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)

- 1) жертвенность 2) лицемерие 3) легкомыслие 4) свободолюбие

28. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- 1) Л.Н.Толстой 2) И.А.Гончаров 3) А.П.Чехов 4) Ф.М.Достоевский

29. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить:// У ней особенная стать-// В Россию можно только верить»

- 1) А.С.Пушкин 2) Н.А.Некрасов 3)Ф.И.Тютчев 4) А.А.Фет

30. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

- 1)гипербола 2)экспозиция 3)гротеск 4)кульминация

31. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- 1) Ю. В. Трифонов 2) В. П. Астафьев 3) В. Г. Распутин 4) В. М. Шукшин

32. Назовите поэта, являющегося футуристом:

- 1) С. А. Есенин 2) А. А. Блок 3) В. В. Маяковский 4) А. А. Ахматова

33. В романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят только три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

- 1) древний иршелаимский 2) вечный потусторонний
3) фантастический 4)современный московский

34. Укажите годы жизни М.А.Шолохова

- 1) 1905 – 1984 2)1895 – 1950 3)1900 – 1985 4)1910 – 1990

35. Укажите, чем определяется деятельность Лопехина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

- 1) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние
2) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам
3) попыткой помочь Раневской и поправить свое материальное положение
4) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

36. Кто подвергся осмеянию в сказке «Премудрый пискарь»?

- 1) правительство 2) революционные демократы 3) обыватели 4) либералы

37. Дуэль М.Ю. Лермонтова с Н.С. Мартыновым произошла:

- 1) около Москвы 2) в Тарханах 3) в Петербурге 4) около Пятигорска.

38. Откуда приехал Борис Григорьевич в город Калинов (пьеса А.Островского «Гроза»)?

- 1) из Твери 2) из Петербурга 3) из Москвы 4) из Саратова

39. Назовите любимое занятие Обломова (роман И.Гончарова «Обломов»)?

- 1) чтение книг 2) бывать в гостях 3) предаваться мечтаниям 4) спать

40. Чьи слова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»)?

- 1) Аркадий Кирсанов 2) Евгений Базаров
3) Павел Петрович Кирсанов 4) Николай Петрович Кирсанов

Бланк с тестовыми заданиями

4 вариант

Часть 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. сорвАла 2. донИзу 3. углУбить 4. кУхонный

2. В каком слове пишется буква Е?

1. в_негрет 2. сл_пить глаза 3. переб_рать вещи 4. ор_гинальный

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. больше шестиста рублей 2. нет мест
3. проиграв вступление 4. в двустах метрах

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

- 1) 1,3 2) 3,4 3) 2,4 4) 2,3

5.Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) выход 2) заоблачный 3) листок 4) прибегая

6. Замените в предложении выделенное слово стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

*Надрывается сердце от муки,
Плохо верится в силу добра,
Внемля в мире царящие звуки
Барабанов, цепей, топоров.*

7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) аплодир..вать, ук..ротить, совм..щать 2) изл..жение, пров..нциальный, р..дcolesье
3) встр..чая, в..рховье, у..звлённый 4) д..ректор, зад..рать, нап..дающий

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Пётр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3)отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 1, 2

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатылся гром.
2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
3) Мы так часто ищем смысла жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.
4) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и..коренить, бе..жалостный, чре..мерный 2) сверх..зобилие, с..змала, без..сходный
3) пр..небречь, пр..пятствие, пр..старелый 4) в..южный, с..ёмка, от..явленный

11. Какие слова являются грамматической основой в предложении 3?

(1)... (2)Например, в Голландии, Бельгии городское население составляет 90% всего населения. (3)Фактически эти страны превратились в города-государства. (4)К этому близки и другие крупные индустриальные страны.

- 1) страны превратились 2) города-государства превратились
3) страны превратились фактически 4) эти страны превратились

12. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

- 1) по имеющ..муся плану, грохоч..щий самолёт
2) шепч..щие листья, завис..щий от меня
3) движ..тся сани, блещ..щий залив
4) листья держ..тся, трепещ..щие флаги

13. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) В.А. Серов — величайший портретист, который внёс неоценимый вклад в развитие русского пейзажа.
2) Обаяние человека может оказаться эластичной маской, которая то растягивается в улыбке, то собирается в кулак.
3) Шопен — один из немногих польских композиторов, которые сочиняли только для фортепиано.
4) Двор, в котором я вырос, был знаком мне до мельчайших подробностей.

14. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Стало нестерпимо душно () и пришлось открыть все окна.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удалённой от дома (4) части старого парка.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Книга была (1) по его словам (2) единственным украшением одиноких вечеров... О приближающемся приезде гостей все поняли (3) по словам (4) и действиям хозяина.

- 1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для меня.
2) Сумрак скрыл очертания лица и фигуры Ольги и набросил на неё как будто покрывало.
3) Учение да труд всё перетрут.
4) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными так и естественно-математическими дисциплинами.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Все пришедшие на матч остались довольны игрой нашей команды.
2) В поэме Блока «Двенадцать» представлена сложная система образов.
3) Благодаря изобразительного искусства, связанного с движением декабристов, наши современники могут расширить знания об этой исторической эпохе.
4) Музыка воплощает в особую форму самые сложные чувства и может передавать их.

19. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) мучение 2) писательский 3) исчезнуть 4) щемящий

20. В каком ряду все слова – синонимы?

- 1) время, период, эпоха, эра 2) лингвист, историк, литературовед
3) фрукты, овощи, вишня 4) сосна, тополь, корень 5) тарелка, вилка, ложка.

21. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Многие наши фильмы получили ПРИЗНАНИЕ и наших зрителей, и за рубежом.
2) Город СТЯХНУЛ оцепенение будней.
3) На солнце блестят ИГОЛЬЧАТЫЕ кристаллы снежинок.
4) В моей жизни это было самое ПАМЯТЛИВОЕ событие.

22. Из предложений выпишите притяжательные местоимения.

Всюду языковое разноцветье. Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актёров! Но как необычно, одухотворённо звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.

Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что, кроме иноязычных слов, нас захлёстывает и уголовная лексика. Откуда пришли эти «крутые», «прикольные», «крыши», «клёвые»? Их источник ясен.

23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Возвратившись из поездки,

- 1) произошёл интересный случай 2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями
3) мне не спалось 4) надолго запомнились интересные случаи в пути.

24. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ты идёшь, а окрестный мир снабжает тебя информацией.

Часть 2

«Литература»

25. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- 1) Платон Каратаев 2) Пьер Безухов 3) Федор Долохов 4) Анатоль Курагин

26. Укажите правильное название имения Кирсановых (роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»)

- 1) Ягодное 2) Марьино 3) Заманиловка 4) Отрадное

27. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был:

- 1) нянькой грудного ребенка 2) солдатом 3) садовником 4) артистом

28. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»

- 1) А. А. Блоку 2) С. А. Есенину 3) В. В. Маяковскому 4) Б. Л. Пастернаку

29. Укажите временные границы «серебряного века»:

- 1) 1900-1917 2) 1920-1940 3) 1890-1921 4) 1890-1920

30. Кто из поэтов является представителем имажинизма?

1. С.Есенин 2. З.Гиппиус 3. А.Белый 4. В.Маяковский

31. Какие «два несчастья» стряслись у Обломова?

- 1) с квартиры гонят, и в имении дела идут плохо
2) скоро у него свадьба, а с квартиры гонят
3) Захар украл у него сто рублей и пропил
4) диван сломался, и порвался халат

32. Найдите определение конфликта:

1. Момент наивысшего напряжения действия в сюжете произведения
2. Столкновение противоречивых явлений, целей, устремлений героев
3. Выявление связей между персонажами

33. Когда состоялось венчание А. С.Пушкина и Н. Н.Гончаровой?

- 1) в 1829 г. 2) в 1830 г. 3) в 1831 г. 4) в 1832 г.

34. Как зовут главного героя из романа Е.Замятина «Мы»?

- 1) О-90 2) Д-503 3) S-4711 4) I-330

35. Чьи это слова: «О, мой милый, мой нежный, прекрасный сад!.. Моя жизнь, моя молодость, счастье мое, прощай!.. Прощай!..»? (А.П.Чехов пьеса «Вишневый сад»)

- 1) Ани 2) Любви Андреевны 3) Вари 4) Шарлотты Ивановны.

36. Какую газету читал помещик? (сказка М.Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»)

- 1) «Московские ведомости» 2) «Весть»
3) «Вестник Москвы» 4) Петербургские известия»

37. О чём Иешуа спорит с Понтием Пилатом (роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»)?

- 1) о пороках 2) о людях 3) об истине 4) о вере.

38. Как поступила Варвара, когда «маменька точила, точила» её за тайную помощь Катерине (пьеса А.Островского «Гроза»)?

- 1) подожгла мамин сундук 2) попросила у матери прощенья
3) убежала из дому с Кудряшом 4) обвинила во всем мать

39. Кто считает так: Дважды убить нельзя» (пьеса М.Горького «На дне»)?

- 1) Васька Пепел 2) Лука 3) Сатин 4) Василиса

40. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой (роман Л.Толстого «Война и мир»)?

- 1) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
2) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
3) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолом Курагиным
4) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

Бланк с тестовыми заданиями

5 вариант

Часть 1 «Русский язык»

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. зАвидно 2. сЫта 3. прИнят 4. отогнАла

2. В каких словах пишется Ъ знак?

1. с волч_им аппетитом 2. Отсроч_ка 3. Витяз_ 4. Кон_юнктура

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. несколько ножниц 2. Умелые повара
3. двое подружек 4. В полутора часах

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

5. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) прабабушка 2) предгрозовой 3) прискорбие 4) управление

6. Замените в предложении выделенное слово стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

*Мы часто склонны бываем **обличать**, учить и вразумлять ближних.*

1) п..лисадник, др..бить, просл..влять
2) предраспол..жить, см..рение, пл..вучий
3) сат..рический, перекал..каться, л..гичность
4) ог..рчение, побл..днеший, в..риант

Ель Н(1)когда Н(2) плачет, Н(3)кому Н(4) кланяется.

- 9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 2) (ПО)ПРИЧИНЕ зятяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.

- 4) Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

3) без..сходный, пред..дущий, раз..скивающий 4) лис..я (нора), под..ём, интер..ер

(1)... (2)К этим негативным факторам городской среды относится прежде всего загрязнённость атмосферного воздуха. (3)Из-за загрязнённости воздуха большие города получают на 15% меньше солнечных лучей, на 10% больше осадков в виде дождя, снега, града. (4)Вместо кислорода, который сгорает в фабричных печах, в двигателях автомобилей, в атмосферу поступает углекислый газ, концентрация которого, по мнению учёных, создаёт так называемый парниковый эффект: атмосфера пропускает солнечную радиацию, но обратного теплового излучения не происходит. (5)В глобальных масштабах парниковый эффект выражен на Венере.

- 2) выражен в масштабах

- 4) парниковый эффект выражен на Венере

2) жесты много знач..т, реж..щий механизм

- 4) грибы суш..тся, хлопоч..щая хозяйка

1) В этой главе Герцен пишет о подвижниках эпохи Возрождения, которые открыли человеческому уму новые горизонты.

- 3) В военные годы В.Ю. Свиридов начал писать военные песни, из которых самой известной стала «Песня смелых».

- 4) Художественная манера Врубеля, которая после смерти художника стала объектом пристального изучения, современниками художника не принималась.

Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны () и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Владимир (1) не переставая махавший косою (2) резал траву (3) не выказывая (4) ни малейшего усилия.

- 4) 1, 4

Норд-ост (1) по словам моряков (2) быстро слабеет и теряет разрушительную силу. Я думаю, что судить о приближающемся шторме только (3) по словам местных жителей (4) нельзя.

- 4) 1, 3

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.
- 2) Много желал да ничего не поймал.
- 3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- 4) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Спортсмены занимались согласно расписанию тренировок.
- 2) Никто больше так не читал эти стихи!
- 3) Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади.
- 4) Мы любили походы и часто ходили в лес.

19. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) объяснить 2) отсутствие 3) полёт 4) искатель

20. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга; Б) письменный стол, обеденный стол;
В) капитанская рубка, рубка леса; Г) ручка чемодана, ручка малыша;

21. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.
2. Этот человек любит испытывать судьбу, участник всех опасных переходов, одним словом очень РИСКОВАННЫЙ.
3. Стрекогут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
4. На СБОРОЧНОМ пункте было много народу, но работы еще не начинались.

22. Из предложений выпишите притяжательные местоимения.

Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадаками на пахоте... Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.

23. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав новую книгу,

- 1) меня увлѣк её сюжет.
- 2) началась подготовка к читательской конференции.
- 3) я увлѣкся историей.
- 4) это помогает лучше понять окружающий мир.

24. Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

И, ежедневно повторяя им эту историю, Камень, в конце концов, почувствовал себя героем.

Часть 2

«Русский язык»

25. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

- 1) Изображение событий в их причинно-следственной связи
- 2) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
- 3) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому.

26. Даты жизни Л.Н.Толстого?

- 1) 1814 – 1841 2) 1783 – 1852 3) 1799 – 1837 4) 1828-1910

27. Назовите фамилию Бориса Григорьевича (пьеса А.Н.Островского «Гроза»):

1) Кабанов

2) Дикой

3) Кулигин

4) Шапкин

28. Установите соответствие между тремя основными персонажами и романа И.Тургенева «Отцы и дети». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

А) Евгений Базаров

1) теплота и забота

Б) Аркадий Кирсанов

2) сословное высокомерие

В) Павел Кирсанов

3) открытость и восторженность

4) грубость и резкость в оценках

29. Какие три основные мысли раскрываются в произведении Л.Н.Толстого «Война и мир»?

1) мысль семейная, мысль народная, мысль творческая

2) мысль народная, мысль политическая, мысль семейная

3) мысль семейная, мысль народная, мысль духовная

30. В.Я.Брюсов примыкал:

1) к движению акмеистов

2) к движению футуристов

3) к движению символистов

4) не примыкал ни к каким литературным течениям

31. Сколько камней гранатов окружали маленький зеленый камешек посередине браслета (повесть Куприна «Гранатовый браслет»):

1) четыре

2) шесть

3) пять

4) восемь

32. Импульсом М.И.Цветаевой к созданию сборника «Лебединый стан» послужила:

1. Любовь к природе

2. Приверженность к идеалам Белой армии

3. Любовь к мужу Сергею Эфрону.

33. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов в романе-эпосе «Тихий Дон» от начала до конца?

1) Петра Мелехова

2) деда Гришаки

3) Григория Мелехова

4) Михаила Кошевого

34. Где проводил сеансы черной магии профессор Воланд (роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита»)?

1) в театре Варьете в Москве

2) в театре Варьете в Ялте

3) в летнем театре в Сокольниках в Москве

35. Сюжет освобождения от тюрьмы вора-рецидивиста Егора Прокудина по кличке Горе, человека с незаурядным характером – это сюжет киноповести В. Шукшина:

1) «Калина красная»

2) «Печки-лавочки»

3) «Точка зрения».

36. Что за здание хотят построить герои повести А.Платонова «Котлован»?

1) Здание, куда войдет на поселение весь местный класс пролетариата

2) Детский дом

3) Ночлежку

37. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?

1) «Архипелаг ГУЛАГ» и «Один день Ивана Денисовича»

2) «Люби революцию» и «Один день Ивана Денисовича»

3) «Архипелаг ГУЛАГ» и «В круге первом»

4) «Матренин двор» и «Раковый корпус»

38. Какое дело Ильи Ильича Обломова считал роскошью (роман И.Гончарова «Обломов»)?

1) написание писем

2) забота об имении

3) общение с друзьями

4) чтение книг

39. Назовите автора стихотворения и его название.

Сядем здесь, у этой ивы,

Что за чудные извивы

На коре вокруг дупла!

40. Какое высказывание не принадлежит Луке (пьеса М.Горького «На дне»)?

1) Человек – это звучит гордо!

2) Во что веришь, то и есть

3) Человека и пожалеть нужно

4) Мяли много, оттого и мягок

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2018.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
3. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009.